

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29» августа 2016г.

Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин
«28 » июня 2016 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Алешина Л.И. « 28» июня 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «29» августа 2016г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Основы генетики», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка;

– закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;

– основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах;

– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;

уметь

– оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка;

– оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем человека;

- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;

владеть

- методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка;
- методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности;
- методикой расчета энергетического баланса организма и составления пищевого рациона;
- навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 1у |
| Аудиторные занятия (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | – | – |
| Лабораторные работы (ЛР) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 89 | 89 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЭК |
| Общая трудоемкость | часы | 108 |
| | зачётные единицы | 3 |
| | | 108 |
| | | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Введение в курс «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии». Общие закономерности роста и развития организма человека | Введение. Предмет, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии». Организм как единое целое. Взаимосвязь организма с внешней средой. Понятие о росте и развитии. Закономерности развития органов и систем органов в фило- и онтогенезе. Гетерохронность и гармоничность развития. Возрастные изменения, происходящие в организме. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Акселерация и ретардация. Периоды развития организма. Возрастная периодизация. Характеристика основных этапов развития организма ребенка (период новорожденности, грудной, дошкольный, дошкольный, младший, средний и старший школьный возраст). |
| 2 | Строение, функциональное | Анатомия и физиология нервной системы. Строение |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>значение, возрастные особенности систем организма</p> | <p>нервной системы. Структура нейрона, его свойства. Строение и свойства нервных волокон. Связь между нейронами. Синапсы, механизм передачи возбуждения в ЦНС. Рефлекс как основа нервной деятельности. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС, их взаимодействие. Общая характеристика организации нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Кора головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга, корковые концы анализаторов по И.П.Павлову. Вегетативная нервная система: Общий план строения и функции. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции скелета. Мышечная система. Строение и функции мышц. Осанка. Правильная осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие и его профилактика. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварения. Регуляция пищеварения. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Анатомия и физиология дыхательной системы. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Значение системы кровообращения. Строение сердца. Цикл сердечной деятельности. Кровеносные и лимфатические сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Строение, функциональное значение возрастных особенностей эндокринной системы. Понятие о железах внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Физиологическое значение желез внутренней секреции. Половые железы.</p> |
| 3 | <p>Структурно-функциональная организация сенсорных систем</p> | <p>Анализаторы. Общий план строения анализаторных систем. Орган зрения, строение и функции зрительного анализатора. Гигиена зрения. Профилактика близорукости. Орган слуха и равновесия, строение и функции слухового и вестибулярного анализатора. Гигиена слуха. Кожа, строение кожного анализатора. Тактильная, болевая, температурная чувствительность.</p> |
| 4 | <p>Высшая нервная деятельность и её становление в процессе развития ребенка</p> | <p>Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности. Учения об условных рефлексах. Условия, необходимые для образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Безусловное и условное торможение. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Возрастные особенности доминантного очага. Теория функциональной системы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>П.К. Анохина. Функциональная система организма и ее роль в организации поведенческого акта. Психофизиологические механизмы психических процессов. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Психофизиология эмоций. Психофизиологические особенности различных функциональных состояний. Функциональное состояние, сон, бодрствование. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Речь, её механизмы и становление в процессе развития ребёнка. Психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-типологических различий. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Понятие о свойствах нервной системы и типе высшей нервной деятельности. Классификация и характеристика типов ВНД. Функциональная асимметрия мозга. Типы межполушарной асимметрии.</p> |
| 5 | Профилактика острых и хронических заболеваний у детей | <p>Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. Возбудители инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, грибки и др.). Токсические свойства возбудителей. Патогенность, вирулентность, контагиозный индекс. Источники инфекции: больные и бактерионосители. Понятие о механизмах и путях передачи инфекции. Роль воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов в передаче инфекции. Стадии течения инфекционных заболеваний: инкубационный период, начальные проявления, разгар болезни, выздоровление, остаточные явления. Понятие об иммунитете. Профилактические прививки. Противозидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции (текущая, заключительная и профилактическая). Способы дезинфекции и дератизации (физические, химические и биологические. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция). Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Корь. Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Краснуха. Клиника, профилактика. Краснуха беременных. Ветряная оспа. Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Скарлатина. Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Дифтерия. Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Эпидемический паротит. Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Коклюш. Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Вирусный гепатит. Клиника, профилактика, мероприятия в детских коллективах. Содержание и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | методика проведения закаливающих процедур. Особенности закаливания детей. |
| 6 | Особенности рационального питания детей | Понятие рационального питания. Суточная потребность детей в энергии. Соотношение белков, углеводов и жиров. Обеспечение детей минеральными веществами и витаминами. Питьевой режим ребенка. Составление меню пищевого рациона, оценка и коррекция. Основные требования к режиму и рациону питания. Пищевые добавки. Гипоаллергенная диета: показания. Питание в организованных детских коллективах. |
| 7 | Рациональный режим дня детей различных возрастных групп | Виды режимов. Понятие о тренирующем и щадящем режиме дня. Основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима. |
| 8 | Первая помощь при несчастных случаях и травмах | Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования. Понятия «асептика» и «антисептика». Меры предупреждения несчастных случаев и детского травматизма. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Принципы оказания первой помощи. Травматический шок. Первая помощь, профилактика, особенности травматического шока у детей. Основы десмургии, виды повязок (спиральная, крестообразная, восьмиобразная и т.д.). Техника наложения повязок на различные части тела. Открытые повреждения. Классификация ран и их клинические признаки. Правила оказания первой помощи при ранениях. Осложнения ран. Виды кровотечений. Понятие о патологическом и травматическом кровотечении. Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из уха, носа, при легочном, желудочном, кишечном кровотечении у детей. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, вывихи, закрытые переломы костей. Признаки, первая помощь, правила транспортировки. Применение холода и тепла при травмах. Способы иммобилизации. Способы наложения повязок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Первая помощь и последовательность ее оказания. Открытые переломы костей. Признаки, первая помощь. Способы и правила иммобилизации. Первая помощь при повреждении головы, шеи и позвоночника. Сотрясения и ушибы головного мозга. Признаки, первая помощь, особенности транспортировки. Повязки на голову и шею. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Введение в курс «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии». Общие закономерности роста и развития организма человека | 2 | – | – | 9 | 11 |
| 2 | Строение, функциональное значение, возрастные особенности систем организма | 1 | – | 1 | 20 | 22 |
| 3 | Структурно-функциональная организация сенсорных систем | – | – | – | 10 | 10 |
| 4 | Высшая нервная деятельность и её становление в процессе развития ребенка | 1 | – | 3 | 10 | 14 |
| 5 | Профилактика острых и хронических заболеваний у детей | – | – | – | 10 | 10 |
| 6 | Особенности рационального питания детей | – | – | 1 | 10 | 11 |
| 7 | Рациональный режим дня детей различных возрастных групп | – | – | – | 10 | 10 |
| 8 | Первая помощь при несчастных случаях и травмах | – | – | 1 | 10 | 11 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак-ов сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / В. В. Голубев, С. В. Голубев. - М.: Акад., 2000. - 319,[1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с.304-(317). - Библиогр.: с.(318). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN.

2. Любимова З. В. Возрастная физиология [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 1 / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. - М. : Владос, 2004. - 301, [1] с. : рис. - (Учебник для вузов. Биология). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-691-01171-5;5-691-01172-3(ч.1)..

3. Любимова З. В. Возрастная физиология [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2 / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. - М. : Владос, 2008. - 239 с. : ил., табл. - (Учебник для вузов. Биология). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-691-01171-9;978-5-691-01173-3(ч.2); 70 экз..

4. Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 383, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 379-380. - ISBN 978-5-7695-1738-9; 208 экз. : 404-69..

5. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381,[2] с. : ил. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-4845-1; 99 экз. : 349-80.

6.2. Дополнительная литература

1. Алешина, Л.И. Методическое руководство к лабораторным занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене человека /Л.И. Алешина, С.Ю. Лебедченко, М.В. Мужиченко, Е.И. Новикова, С.А. Сулейманова, М.М. Тобольская, Н.А. Федоркина, Е.А. Шульгин. – Волгоград.: Перемена, 2005. – 141 с..
2. Ежова Н. В. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева ; Н. В. Ежова. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 639 с. - ISBN 978-985-06-1992-1..
3. Савченков Ю. И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов ; Ю. И. Савченков. - Москва : Владос, 2013. - 143 с..
4. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.] ; Н. Ф. Лысова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 398 с. - ISBN 978-5-379-01629-6..
5. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Железнов [и др.] ; Л. М. Железнов. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 96 с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью и методическим, наглядным и раздаточным материалом для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (оборудование, схемы, таблицы, плакаты, муляжи, анатомические препараты, варианты тестовых заданий и др.).
3. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования офисных приложений, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.
4. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, использования офисных приложений.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.