

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021г.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе

Программа практики

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 09.03.2021 г., протокол № 6

Зам. зав. кафедрой _____ Т.А. Бондаренко 09.03.2021 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» марта 2021г., протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» марта 2021г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Методика преподавания математики (специальная), Методика преподавания русского языка и литературы (специальная), Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Практикум по обследованию речи, Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование программ логопедического сопровождения семей,	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ, Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8.	

	воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Психологические основы профессиональной деятельности логопеда, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Теоретические и методологические основы логопедии	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность	
ОПК-6	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Логопедия (раздел: алалия), Логоритмика, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи, Психологические основы профессиональной деятельности логопеда, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Творческие технологии в коррекции заикания, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	
ОПК-8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Методология и методы научного исследования,	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе, Учебная практика (научно-	

	<p>Невропатология детского возраста, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Психологические основы профессиональной деятельности логопеда, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психопатология</p>	<p>исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	
ПК-1	<p>Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Логопедия (раздел: алалия), Логопедия (раздел: афазия), Логопедия (раздел: дизартрия), Логопедия (раздел: нарушения голоса), Логопедия (раздел: ринолалия), Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия), Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание), Логоритмика, Методика преподавания математики (специальная), Методика преподавания русского языка и литературы (специальная), Практикум по обследованию моторных функций речи, Практикум по обследованию речи, Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи, Проектирование коррекционно-развивающих и</p>	<p>Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Онтогенез речевой деятельности, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ, Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных</p>	

	<p>дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Творческие технологии в коррекции заикания, Теоретические и методологические основы логопедии, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>программ, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вводный	ОПК-8, ПК-1	<p>знать: – теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда в школе, сущность методологии исследования, а также</p>

		<p>содержательных и процессуальных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none">– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности;– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности логопеда в школе;– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создания специальной образовательной среды,
--	--	---

			психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;
2	Основной	ОПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы детьми с нарушениями речи; – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи ;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы детьми с нарушениями речи; – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей с нарушениями речи для планирования учебно-воспитательной работы;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы детьми с нарушениями речи; – готовностью выстраивать личную траекторию развития детей с нарушениями речи на основе принципов природосообразности, культуросообразности.;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Знает: методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями	Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня	Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с

	<p>здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Владеет способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для</p>	<p>Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>

	<p>планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p>	<p>планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p>	
ОПК-8	<p>Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности. Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания.</p>	<p>Знает теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик. Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности. Владеет способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности,</p>	<p>Знает научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования. Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования.</p>

		методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности.	
ПК-1	Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего	Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей	Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных

	<p>процесса Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>отношений.</p>
--	--	--	-------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аттестация с оценкой	40	ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-1	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аттестация с оценкой