

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основы логопедической работы с детьми с комплексными
нарушениями»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

_____ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3		Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта, Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями, Производственная практика (педагогическая) Модуль 16. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении, Психолого-	

		педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе, Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	
ПК-4		Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения, Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха, Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями, Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития.	ПК-3	знать: – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в

			<p>образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями и навыками корректировки нормативно-правовой документации;
2	<p>Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Индивидуальное сопровождение детей с комплексными нарушениями</p>	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	<p>Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития. Умеет планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации. Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья. Умеет проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации, включая электронный документооборот. Владеет технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот. Умеет анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию. Владеет методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками корректировки нормативно-правовой документации.</p>

	развития, навыками ведения основных видов нормативной документации.	индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот.	
ПК-4	<p>Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей дефицитным развитием; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития Умеет планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание. Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием Умеет проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, осуществлять анализ основных видов нормативной документации и давать оценку отдельным положениям на основе соотнесения с реальными условиями профессиональной деятельности Владеет</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот Умеет анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот Владеет методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности.</p>

	дефицитарным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации.	технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных маршрутов детей с дефицитарным развитием, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	ПК-3-4	5л

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов

по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.

- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).