

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Логопедия (раздел: алалия)**»

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*заочная форма обучения*

Зам. зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Логопедия (раздел: алалия), Логоритмика, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи, Психологические основы профессиональной деятельности логопеда, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Творческие технологии в коррекции заикания, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	

	нарушениями речи		
ПК-1	<p>Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Логопедия (раздел: алалия), Логопедия (раздел: афазия), Логопедия (раздел: дизартрия), Логопедия (раздел: нарушения голоса), Логопедия (раздел: ринопалалия), Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия), Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание), Логоритмика, Методика преподавания математики (специальная), Методика преподавания русского языка и литературы (специальная), Практикум по обследованию моторных функций речи, Практикум по обследованию речи, Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи, Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Творческие технологии в коррекции заикания, Теоретические и методологические</p>	<p>Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Онтогенез речевой деятельности, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ, Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации</p>	

	<p>основы логопедии, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>взаимодействия логопеда и воспитателя</p>	
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с алалией.	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с алалией;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с алалией;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с алалией на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;</li> </ul>
2	Моторная и сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Диагностика детей с алалией. Система	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей</li> </ul>

	<p>коррекционно-логопедической работы. Технологии проектирования образовательного коррекционно-развивающего и воспитательного процесса с учётом особенностей развития детей с алалией</p>		<p>развития детей с алалией; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с алалией; уметь: – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с алалией, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; владеть: – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с алалией, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с алалией, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;</p>
--	---	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для</p>	<p>Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>

	<p>планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p>	<p>планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p>	
ПК-1	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-</p>	<p>Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности</p>

	<p>развивающего процесса Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>с участниками образовательных отношений.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Проект	100	ОПК-6, ПК-1	4л
2	Проект	100	ОПК-6, ПК-1	4з

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

### 1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).