

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021г.

# **Психопатология**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин  
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Алешина Л.И. « 16 » февраля 2021 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» марта 2021г. , протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. \_\_\_\_\_ «23» марта 2021г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г., протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Матохина Анна Алексеевна, старший преподаватель кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психопатология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Изучение фундаментальных и прикладных аспектов психопатологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методология и методы научного исследования», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Философия», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные принципы системного подхода при анализе получаемой информации и отборе методов для построения эффективной модели образовательно-коррекционного процесса с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

– о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, о возрастных закономерностях развития психопатологических симптомов и синдромов;

– основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

#### ***уметь***

– проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении

психических нарушений у детей и подростков;

– использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;

**владеть**

– навыками использования знаний об этиопатогенезе психических расстройств у детей и подростков в педагогической деятельности;

– методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств;

– методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	64	64
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину: основные понятия, методы, история развития науки	Определение психопатологии как науки, ее цели и задачи, объект исследования, предмет и методология. Связи психопатологии с другими предметами медико-биологического цикла. Краткая история психопатологии. Развитие психопатологии детского возраста. Понятие психической болезни и ее течения. Понятие патологического состояния, дефекта и исхода. Экзогенные и эндогенные факторы болезни. Предрасполагающие и вызывающие факторы. Значение индивидуальных особенностей реагирования личности, исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, пола, возраста, иммунологической реактивности, прошлого опыта, перенесенных заболеваний в возникновении психических заболеваний. Течение и исход психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного развития",

		"ремиссии", "рецидив". Типы течений заболевания. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы исследования психических расстройств и нарушений.
2	Основные симптомы психических нарушений и психопатологические синдромы	<p>Симптомы психических нарушений. Нарушение чувственного познания (расстройства ощущения и восприятия). Особенности восприятия и представлений у детей, лишенных дистантных рецепторов (слепых и глухих), а также у умственно отсталых детей.</p> <p>Мышление и его расстройства. Патологические механизмы расстройств внимания и памяти.</p> <p>Нарушения эмоционально-волевой и двигательной сферы. Патологические механизмы двигательных нарушений. Извращение волевой деятельности: инстинктов, влечений. Механизмы развития патологии влечений при органических поражениях мозга. Синдромы психических расстройств. Синдромы расстройств сознания, патологические механизмы: синдром оглушенности, делирия, аменции, онейроидный.</p> <p>Астенический синдром. Причины возникновения: инфекции, интоксикации, травмы, авитаминоз.</p> <p>Особенности проявления. Значение для процесса познания. Патологические механизмы. Медико-педагогическая коррекция. Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Причины возникновения, особенности проявления в детском возрасте.</p> <p>Патологические механизмы развития. Синдром двигательной расторможенности. Синдром уходов из дома и бродяжничества. Причины возникновения (экзогенные и эндогенные факторы). Значение школьной неуспеваемости, неблагоприятная домашняя ситуация. Педагогическая коррекция. Синдромы задержек психического развития. Причины возникновения. Степени выраженности, особенности проявления. Значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации.</p> <p>Патологические механизмы. Медицинская и педагогическая коррекция. Судорожный синдром (эписиндром). Влияние судорожных приступов на психическое состояние ребенка. Другие синдромы психопатологических расстройств: психопатоподобный, абстинентный, обсессивный и др.</p> <p>Возрастные особенности нарушения высших психических функций.</p>
3	Психические заболевания и патологические состояния	<p>Этиология и патогенез психоневрологических заболеваний. Понятия "болезнь" и "состояние".</p> <p>Эндогенные и экзогенные факторы болезни.</p> <p>Генетическая обусловленность некоторых психических расстройств. Изменчивость наследственности. Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы возможные причины психических</p>

	<p>нарушений. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии. Значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. . Течение психических заболеваний и их исходы. Классификация психических расстройств. Психические расстройства при соматических заболеваниях и эндокринных нарушениях. Психические расстройства при общих и нейроинфекциях. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Психические расстройства при травмах черепа. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП. Эпилепсия: наследственно-органическая основа заболевания, механизм возникновения и проявления. Особенности характера эпилептиков, деградация личности и мышления по эпилептическому типу. Основные направления в работе педагога-дефектолога с детьми, страдающими эпилепсией. Шизофрения: классификация, течение заболевания, особенности личности, особенности у детей. Основные направления в воспитании и обучении детей, страдающих шизофренией, с учетом основных психопатологических процессов. Биполярное аффективное расстройство: клиническое проявление, характеристика фаз, этиология и патогенез болезни. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими БАР. Неврозы: этиология и патогенез, классификация и особенности протекания разных видов. Психические травмы, психические переживания, возраст, переутомления, инфекции, соматические заболевания и др. как причины и условия невротических расстройств. Значение типа высшей нервной деятельности (тип реагирования) для возникновения психогении. Особенности соматических и вегетативных нарушений при неврозах. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. Другие формы реактивных психозов у детей и подростков. Организация помощи детям и подросткам, роль коллектива в организации помощи детям с реактивным психозом. Психопатии (патологическое развитие личности). Современные взгляды на причину и природу психопатии. Отграничение психопатии от психической болезни. Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей и подростков, роль воспитания. Классификация психопатий и особенности проявления каждого из типов. Предупреждение психопатии и помощь при декомпенсации. Расстройства</p>
--	---

	аутистического спектра: причины и механизмы проявления. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими РАС.
--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в дисциплину: основные понятия, методы, история развития науки	2	–	–	10	12
2	Основные симптомы психических нарушений и психопатологические синдромы	–	3	–	22	25
3	Психические заболевания и патологические состояния	–	3	–	32	35

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Марилов, В. В. Общая психопатология : учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. кадров по психол. направлениям и специальностям / В. В. Марилов. - М. : Академия, 2002. - 219,[1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 214-218 (100 назв.). - ISBN 5-7695-0838-8; 51 экз. : 75-00..

2. Марилов, В. В. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. кадров по психол. направлениям и специальностям / В. В. Марилов. - 2-е изд, стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 219,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 214-218 (100 назв.). - ISBN 978-5-7695-3850-6; 10 экз. : 180-00..

3. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальностям "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / Г. В. Гуровец. - М. : Владос, 2008. - 359 с. : табл. - (Специальное образование). - Библиогр.: с. 358-359. - ISBN 978-5-691-01637-0; 20 экз. : 238-92.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Психопатология детского возраста. Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. заведений / авт. кол.: А. Ю. Егоров, Д. Н. Исаев, Е. С. Иванов; под ред. А. Ю. Егорова. - СПб. : Дидактика Плюс, 2002. - 366,[2] с. - ISBN 5-89239-031-4; 3 экз.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт по психиатрии, психотерапии и неврологии:  
<http://www.psychosocialis.ru/psychopatologia/>.

2. Библиотека книг по Психопатологии - <http://www.koob.ru/words/psychopatologiy>.

3. Электронная библиотека книг Института Психотерапии и Клинической Психопатологии - <http://www.psyinst.ru/library>.

4. Портал: психология, психиатрия, психотерапия-

<http://www.psyportal.net/category/psihopatologiya/>.

5. Портал по психиатрии: <http://psychiatry.ua/rubrics/child.htm>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] /

Компания "КонсультантПлюс [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).

5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психопатология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

2. Методический наглядно-раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (тесты, таблицы, образцы анкет, схема истории болезни, бланки экспертных заключений, памятки, видеоролики, варианты тестовых заданий).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим



материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психопатология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.