

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Учебная практика (научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**  
**Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной  
деятельности»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Е.С. Федосеева

«28» марта 2019г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, История, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи, Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, Философия	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Онтогенез речевой деятельности, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя
ОПК-5	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная), Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда,		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе, Производственная

	<p>Практикум по обследованию речи,          Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья,          Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи,          Психологические основы профессиональной деятельности логопеда,          Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи,          Теоретические и методологические основы логопедии</p>		<p>практика (технологическая (проектно-технологическая))          Модуль 9.          Проектирование образовательных программ, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8.          Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (ознакомительная)          Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность</p>
ОПК-6	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения,          Жестовая речь и основы сурдоперевода,          Информационные технологии в профессиональной деятельности,          Логопедия (раздел: алалия), Логопедия (раздел: афазия),          Основы медицинских знаний, Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда,          Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи,          Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с</p>		<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9.          Проектирование образовательных программ, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8.          Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>

	<p>тяжелыми нарушениями речи, Психологические основы профессиональной деятельности логопеда, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Разработка программ логопедического консультирования, Творческие технологии в коррекции заикания, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи</p>		
ОПК-8	<p>Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия), Логоритмика, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Психологические основы профессиональной деятельности логопеда, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании, Философия</p>		<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вводный	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач;</li><li>– теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности;</li></ul>
2	Исследовательский	ОПК-5-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе</li></ul>

			<p>применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности; применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности; способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы,	Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа

	<p>основные положения и компоненты системного подхода</p> <p>Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода</p> <p>Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</p> <p>Умеет использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</p> <p>Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>Знает: методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции</p>

	<p>здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Владеет способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>трудностей в обучении Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p>	<p>Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>



<p>ОПК-8</p>	<p>Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности. Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания.</p>	<p>Знает теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик. Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности. Владеет способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования. Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования.</p>
--------------	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Дневник прохождения практики	20	УК-1, ОПК-5-6, ОПК-8	4
2	Отзыв работодателя о работе студента	20	УК-1, ОПК-5-6, ОПК-8	4
3	Отчет по практике	20	УК-1, ОПК-5-6, ОПК-8	4
4	Зачет с оценкой (защита научно-исследовательского проекта)	40	УК-1, ОПК-5-6, ОПК-8	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дневник прохождения практики
2. Отзыв работодателя о работе студента
3. Отчет по практике
4. Зачет с оценкой (защита научно-исследовательского проекта)