

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование программ логопедического  
сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями  
речи»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Е.С. Федосеева

«28» марта 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	История, Основы речевой культуры дефектолога, Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Социально-педагогическое проектирование, Творческие технологии в коррекции заикания		Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза
ОПК-6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Логопедия (раздел: алалия), Логопедия (раздел: афазия), Основы медицинских знаний, Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Проектирование		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

	<p>коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Психологические основы профессиональной деятельности логопеда, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Разработка программ логопедического консультирования, Творческие технологии в коррекции заикания, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи</p>		
ПК-2	<p>Логопедия (раздел: дизартрия), Логоритмика, Практикум по обследованию моторных функций речи, Практикум по постановке голоса и выразительности речи, Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи,</p>		<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Учебная практика</p>

	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании		(технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Семейное воспитание как основа личностного и духовно-нравственного развития ребенка	ОПК-4	знать: – структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с тяжелыми нарушениями речи в учебной и внеучебной деятельности; уметь: – анализировать возникающие, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал

			<p>образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;</li> </ul>
2	<p>Система диагностики и логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;</li> </ul>
3	<p>Структура, содержание и виды индивидуального логопедического сопровождения семей в зависимости от проблем. Проектирование индивидуальных маршрутов помощи семье и ребенку с тяжелыми нарушениями речи</p>	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе педагогического сопровождения;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знает структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности. Умеет анализировать возникающие, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.</p>

		обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	
ОПК-6	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p>	<p>Знает гендерные особенности развития личности;</p> <p>диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>
ПК-2	<p>Знает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности</p> <p>Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных</p>

	ограниченными возможностями здоровья Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения.	образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

### 1. Проект