

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Информационные технологии в профессиональной  
деятельности»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Т.К. Смыковская

«18» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|---|--|
| УК-4            | Иностранный язык, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методика преподавания русского языка и литературы (специальная), Основы речевой культуры дефектолога, Русский язык и культура речи, Тренинг коммуникативной компетентности  |   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (преддипломная практика)   |
| ОПК-6           | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Логопедия (раздел: алалия), Логопедия (раздел: афазия), Основы медицинских знаний, Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Проектирование коррекционно-развивающих и |   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Психологические основы профессиональной деятельности логопеда, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Разработка программ логопедического консультирования, Творческие технологии в коррекции заикания, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи</p> |  |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                              | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Технологии обработки и представления информации | УК-4                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и преобразовывать элементы информационной</li> </ul> |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   |  |             | образовательной среды и их контент;<br>владеть:<br>– обобщенными методами анализа, обработки и представления информации;   |
| 2 | Информационно-правовая составляющая сетевой коммуникации                                   | УК-4        | знать:<br>– виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермобинга;<br>– основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;<br>уметь:<br>– производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермобинга и кибербуллинга;<br>– распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации;<br>владеть:<br>– методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермобинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ; |
| 3 | Облачные технологии как инструментальная основа при подготовке материалов для коммуникаций | УК-4, ОПК-6 | знать:<br>– возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента;<br>уметь:<br>– выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента;<br>владеть:<br>– обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений;   |
| 4 | ИКТ в специальном (дефектологическом) образовании  | УК-4, ОПК-6 | знать:<br>– сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>специального (дефектологического) образования и их инструментальную составляющую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании, типы и особенности применения ИКТ при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать мультимедиа, информационные и и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях информационной образовательной среды организации;</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| УК-4            | <p>Знает нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке. Умеет адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка</p> | <p>Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке</p> | <p>Знает общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и</p> |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем. Владеет способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах.</p>                 | <p>по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом.</p>   | <p>качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода.</p> |
| ОПК-6 | <p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p> | <p>Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p> | <p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>   |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>   | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|-----------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Тесты по разделам           | 25           | УК-4, ОПК-6                    | 1              |
| 2        | Кейс-задание                | 25           | УК-4, ОПК-6                    | 1              |
| 3        | Проект                      | 30           | УК-4, ОПК-6                    | 1              |
| 4        | Портфолио выполненных работ | 20           | УК-4, ОПК-6                    | 1              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тесты по разделам
2. Кейс-задание
3. Проект
4. Портфолио выполненных работ