

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и  
зрения»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ /Л.И. Алешина  
«16» апреля 2019г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, История, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи, Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, Философия	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Онтогенез речевой деятельности, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя
ОПК-6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Логопедия (раздел: алалия), Логопедия		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-

	<p>(раздел: афазия),          Основы медицинских знаний, Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда,          Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи,          Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Психологические основы профессиональной деятельности логопеда,          Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи,          Разработка программ логопедического консультирования,          Творческие технологии в коррекции заикания,          Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи</p>		<p>исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы анатомии и	УК-1, ОПК-6	знать:

	физиологии анализаторов и аппарата речи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> <li>– психолого-педагогические технологии , необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов;</li> </ul> </li> </ul>
2	Анатомия , физиология, патология, органа слуха.	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками исследования различных параметров слуха у детей;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией слуха;</li> </ul> </li> </ul>
3	Анатомия, физиология, патология органов речи.	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и</li> </ul> </li> </ul>

			<p>лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;</li> <li>– психолого-педагогические технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органов речи;</li> </ul>
4	Анатомия, физиология, патология органа зрения.	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия при патологии органа зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками исследования зрительной функции у детей;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органа зрения;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода</p> <p>Умеет применять отдельные способы поиска и</p>	<p>Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</p>	<p>Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа</p> <p>Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность</p>

	<p>критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>Умеет использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности.</p>	<p>процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p>	<p>Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности,</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>

		культуросообразности.	
--	--	-----------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение индивидуального задания	15	УК-1, ОПК-6	3
2	Учебно-исследовательский проект	15	УК-1, ОПК-6	3
3	Контрольная работа	10	УК-1, ОПК-6	3
4	План-конспект занятия	20	УК-1, ОПК-6	3
5	Тестирование	40	УК-1, ОПК-6	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение индивидуального задания
2. Учебно-исследовательский проект
3. Контрольная работа
4. План-конспект занятия
5. Тестирование