

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019г.

Основы нейропсихологии и психофизиологии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин
«16» апреля 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Алешина Л.И. «16» апреля 2019 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» апреля 2019г., протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» апреля 2019г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 31 мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Маринина Мария Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Дать представление о мозге, как субстрате психических функций, его строении, функциональной организации и особенностях психической деятельности человека, о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга, их причинах и проявлениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы нейропсихологии и психофизиологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логоритмика», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании», «Философия», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные нейропсихологические понятия;
- основные принципы строения и физиологии мозга;
- суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
- основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические

нарушения зрительной системы;

– основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;

– основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;

– основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;

– морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;

– психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;

уметь

– объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций;

– объяснять специфику функциональных блоков мозга;

– объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга;

владеть

– навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;

– методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;

– методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений;

– методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;

– методами диагностики праксиса и его нарушений;

– методами диагностики афазий;

– методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	38	38
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в нейропсихологию и психофизиологию. Функциональная организация мозга и	Предмет, методы и задачи нейропсихологии и психофизиологии. Теоретические основы нейропсихологии и психофизиологии, их связь с общепсихологической теорией деятельности. Вклад нейропсихологии в проблему «мозг и психика».

	психическая деятельность	<p>Источники и направления нейропсихологии. Характеристика практического значения нейропсихологических исследований, их роли в современной диагностике локальных поражений головного мозга, в разработке методов восстановления нарушенных психических функций. Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Основные нейропсихологические понятия (фактор, нейропсихологические симптом и синдром, афазия, апраксия, агнозия и др.). Развитие теория системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях. Высшие психические функции и психическая деятельность. Изучение типологии нормы с позиции нейропсихологии. Классификации нейропсихологических нарушений. Современное состояние проблемы факторов в нейропсихологии, качественные и количественные подходы к изучению нейропсихологических синдромов. Основные принципы строения мозга, анатомия и физиология мозга. Цитоархитектонические поля коры больших полушарий. Функциональные блоки мозга Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок - энергетический (блок регуляции уровня активности мозга). Морфология и топография первого блока. Ретикулярная формация. Функции первого блока: активирующее влияние ретикулярной формации на кору. Нисходящие влияния со стороны коры на структуры ретикулярной формации. Второй блок мозга - блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Морфология и топография второго блока. Функции второго блока и их нарушения (внешние проявления). Третий блок мозга - блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Морфология и топография третьего блока. Функции третьего блока в свете теории функциональных систем. Структура и процесс протекания различных форм психической деятельности (Фаза мотивов, фаза формирования программ деятельности и образ результата деятельности, фаза реализации программ, контроль результата реализации программ). Взаимосвязь различных блоков мозга с фазами осознанной деятельности. Общие представления о латерализации психических функций. Нарушения взаимодействия функциональных блоков мозга.</p>
2	Нейропсихологический подход к изучению	Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного

	проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	взаимодействия. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические и физиологические данные. Концепция доминантного полушария. Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравноценности правого и левого полушарий мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме. Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий, мнестических, интеллектуальных процессов, эмоций. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей
3	Сенсорные и гностические нарушения зрительной и слуховой систем	Основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные нарушения зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга. Основные принципы строения слухового анализатора, первичная височная кора. Речевой и неречевой слух. Сенсорные нарушения работы системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов полушарий мозга. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти, интонационной стороны речи, различения звуковых комплексов и др.
4	Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий	Кожно-кинестетическая чувствительность. Соматотопический принцип организации кожно-кинестетического анализатора. Чувствительность, связанная с рецепторами, содержащимися в коже, в мышцах, суставах и сухожилиях. Симптоматика поражения отделов сенсорных путей спинного мозга. Повреждения передних, боковых и задних частей спинного мозга. Повреждения шейных и грудных частей спинного мозга. Симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса («таламический синдром Дежерина»). Элементарные сенсорные расстройства при поражении корковой области кожно-кинестетического анализатора. Тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдромы. Современное понимание произвольного двигательного акта и организации движения. Нарушения двигательных актов при поражении первичной

		<p>моторной коры, пирамидального тракта, мотонейронов. Понятие об экстрапирамидной системе, нарушения движений при поражении ее уровней. Апраксия, их классификация. Виды двигательных perseverаций. Произвольная регуляция психической деятельности, роль речи в ней. Произвольный контроль как системное качество высших психических функций. Роль конвекситальной, медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга</p>
5	<p>Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и речи при локальных поражениях головного мозга</p>	<p>Произвольная регуляция высших психических функций как один из аспектов динамической организации психической деятельности. Произвольное управление высшими психическими функциями: наличие соответствующего мотива; программы, контроль за ее протеканием и контроль за окончательным результатом деятельности. Осознанность высших психических функций. Поражение лобных долей мозга, особенности нарушения различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом, деструкция структуры психической деятельности в целом. Речевая система и ее роль в произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Психологическая структура речи, ее периферические и центральные механизмы, афферентные и эфферентные звенья. Определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазии. Психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация процессов памяти, виды ее нарушений: амнезия, гипомнезия, гиперамнезии, парамнезии. Теории забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушение семантической памяти. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении разных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур медиобазальных отделов лобных долей головного</p>

	<p>мозга. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Психологическая структура мышления, виды его нарушений. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Нарушения при поражении лобных долей, задних отделов, височных и премоторных полей, левого и правого полушарий головного мозга. Особенности нарушений при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность и т.д.), при поражении глубоких структур мозга. Роль эмоций в организации деятельности и поведения в целом. Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга. Типы эмоциональных расстройств в нейропсихологии. Правое полушарие мозга и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении правого и левого полушарий. Нарушение высших эмоций при поражении лобных долей. Проблемы нейропсихологии чтения, письма и счета. Понятие о восстановительном обучении в нейропсихологии. Восстановление навыков счета, письма, чтения</p>
--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в нейропсихологию и психофизиологию. Функциональная организация мозга и психическая деятельность	2	5	–	4	11
2	Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	–	3	–	4	7
3	Сенсорные и гностические нарушения зрительной и слуховой систем	4	4	–	10	18
4	Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий	2	4	–	10	16
5	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и речи при локальных поражениях головного мозга	2	4	–	10	16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380, [1] с..
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; ред. совет серии: В. А. Садовничий (пред.) и др. - 4-е изд. - СПб: Питер, 2010, 2012, 2013, 2014 - 496 с..
3. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман ; Ж. М. Глозман. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 247 с..
4. Психофизиология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 "Психология" и специальностям 020400 "Психология", 022700 "Клиническая психология" / Б. Н. Безденежных [и др.] ; под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2011. - 463 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 456-463. - ISBN 978-5-94723-732-0; 16 экз. : 251-00..
5. Основы нейропсихологии и психофизиологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. – Волгоград : Науч. изд-во ВГСПУ «Перемена», 2019. – 87 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ляксо, Е. Е. Психофизиология [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 335, [1]с.
2. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - М. : Академия, 2003. - 140, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 139. 25 экз. : 74-00..
3. Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова, В. А. Дереча; А. В. Щербаков. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. - 28 с..
4. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям / Ж. М. Глозман. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [1] с..
5. Безденежных, Б. Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Н. Безденежных ; Б. Н. Безденежных. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. - ISBN 978-5-374-00213-3.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Нейропсихология. <http://psychologiya.com.ua/nejropsixologiya-mozg.html>.
4. Нейропсихология. <http://nauka.jofo.me/676072.html>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы нейропсихологии и психофизиологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, укомплектованные оборудованием, стендами, специализированными стимульными материалами для проведения практических работ.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы нейропсихологии и психофизиологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы нейропсихологии и психофизиологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.