

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (научно-исследовательская
работа)**) **Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с
дефицитарным развитием**»

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

_____ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Социально-педагогическое проектирование	Методика профилактики и разрешения конфликтов, Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Основы лечебной педагогики, Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении, Психолого-педагогическое	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием, Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя

		сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе, Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи, Технологии творчества в тьюторской деятельности	
УК-6			Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
ПК-4		Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения, Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха, Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вводный этап	УК-3	знать: – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде; уметь: – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации; владеть: – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
2	Основной этап	УК-6, ПК-4	знать: – технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда.; – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях,

			<p>включая электронный документооборот;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.; – анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.; – методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в	Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия	Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в

	<p>коллективе Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.</p>	<p>совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).</p>	<p>команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>
УК-6	<p>Знает отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы. Умеет применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей</p> <p>Владеет отдельными способами</p>	<p>Знает базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда. Умеет реализовывать инструменты и методы управления временем при</p>	<p>Знает технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда. Умеет реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда. Владеет готовностью определять задачи саморазвития и</p>

	<p>управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.</p>	<p>выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей Владеет способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.</p>	<p>профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p>
ПК-4	<p>Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей дефицитным развитием; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития Умеет планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание.</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием Умеет проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, осуществлять анализ основных видов нормативной документации и давать оценку</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот Умеет анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот Владеет методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами</p>

	Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации.	отдельным положениям на основе соотнесения с реальными условиями профессиональной деятельности Владеет технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот.	применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности.
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Педагогическое эссе (текст 1.1.)	20	УК-3, УК-6, ПК-4	8
2	Педагогическое эссе (текст 1.2.)	20	УК-3, УК-6, ПК-4	8
3	Текст исследовательской работы	40	УК-3, УК-6, ПК-4	8
4	Научный доклад	20	УК-3, УК-6, ПК-4	8

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Педагогическое эссе (текст 1.1.)
2. Педагогическое эссе (текст 1.2.)
3. Текст исследовательской работы
4. Научный доклад