

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3.**

**Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного
процесса»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодёжи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Л.Г. Бородаева

«22» февраля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы, Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса
ОПК-2	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы, Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса

ОПК-3	Организация инклюзивной социальной среды, Проектирование системы воспитательной работы, Формирование здоровьесберегающей образовательной среды		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса
ОПК-4	Духовно-нравственное воспитание детей, Проектирование системы воспитательной работы, Формирование здоровьесберегающей образовательной среды		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса
ОПК-5	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, Проектирование системы воспитательной работы		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса
ПК-3	Организация инклюзивной социальной среды, Проектирование системы воспитательной работы		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационный этап	ОПК-1-2	знать: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в

			<p>РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода в образовании; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ; методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать и применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>– разрабатывать и применять образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики;</p> <p>– готовностью проектировать и реализовывать программы учебных</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ;
2	Проектирование работы	ОПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования; – основы педагогического проектирования и реализации образовательной и социокультурной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с особыми образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – разрабатывать авторские программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самостоятельно создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС; – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3	Этап реализации и подведения итогов	ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы социальной, психологической и педагогической диагностики; систему принципов и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; систему методов выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы; – систему методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки, формы, классификацию дезадаптивных состояний у детей и молодежи; систему мер поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении; – создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, проектировать программу и осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении; – технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне автора;
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>Знает: основы законодательства РФ в сфере образования; основные нормы профессиональной этики. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: базовыми навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образования РФ; нормативные документы в сфере образования РФ, содержание федеральных государственных образовательных стандартов; нормы профессиональной этики. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка. Умеет: анализировать и применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

		<p>профессиональной этики. Владеет6 навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>Владеет: готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать программы учебных курсов основных,</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода в образовании; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ; методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ.</p>

		дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их научно-методическое обеспечение при реализации.	
ОПК-3	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p> <p>Владеет: способами и приемами индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Знает: систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования. Умеет: соотносить виды адресной помощи с особыми образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и инклюзивного образования; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

	<p>образовательными потребностями на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.</p>	
ОПК-4	<p>Знает : теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сущностные характеристики основных мировых религий их функции и роль; методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет: разрабатывать мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации по образцу;</p>	<p>Знает: структуру построения образовательной и социокультурной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет: разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного</p>	<p>Знает: основы педагогического проектирования и реализации образовательной и социокультурной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет: разрабатывать авторские программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самостоятельно создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

	<p>использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>воспитания обучающихся. Владеет: способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.</p>	
ОПК-5	<p>Знает: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; базовые принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; базовые методы выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>Знает: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; методы выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Знает: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; систему принципов и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; систему методов выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы. Умеет: осуществлять педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении Владеет: готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>

	<p>Владеет: навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>Владеет: способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися.</p>	
ПК-3	<p>Знает базовые методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; базовые признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; основные меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Умеет создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять мероприятия по социальному сопровождению и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи. Владеет базовыми технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знает методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Умеет создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства. Владеет технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся,</p>	<p>Знает систему методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки, формы, классификацию дезадаптивных состояний у детей и молодежи; систему мер поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Умеет создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, проектировать программу и осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства. Владеет технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне автора.</p>

	обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне исполнителя.	
--	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Методическая копилка	40	ОПК-1-5, ПК-3	2
2	Отчет по практике	40	ОПК-1-5, ПК-3	2
3	Выступление на конференции по практике	20	ОПК-1-5, ПК-3	2

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Методическая копилка
2. Отчет по практике
3. Выступление на конференции по практике