

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Технологии социального сопровождения семьи в  
социально опасном положении»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и  
поддержка детей и молодёжи»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Л.Г. Бородаева  
«22» февраля 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1		Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения, Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания, Нормативно-правовое обеспечение социального сопровождения семьи, Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей, Педагогика и психология отклоняющегося поведения, Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия, Проектирование программ сопровождения замещающих семей, Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии, Психология и педагогика семьи, Семьеведение, Сопровождение	Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по

		зависимых и членов их семей, Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальная диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении, Технологии социального сопровождения семьи в социально опасном положении	Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении
УК-3	Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды, Управление проектами в социально-педагогической деятельности, Фандрайзинг в социальной сфере	Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания, Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов, Организация клуба замещающих родителей, Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде, Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей, Организация работы школы замещающих родителей, Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия, Профилактика конфликтов в школьной среде, Профилактика социальных девиаций, Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии, Психолого-педагогическое	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2.

		<p>сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Развитие семейных (родительских) сообществ, Семейное консультирование, Семьеведение, Сопровождение зависимых и членов их семей, Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением, Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, Творческие формы организации семейного досуга, Технологии социального сопровождения семьи в социально опасном положении, Формирование и сплочение детского коллектива</p>	<p>Сопровождение замещающих семей, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами</p>
--	--	--	--

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Методические основы социального сопровождения семей в социально опасном положении	УК-1, УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в</li> </ul>

			<p>целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;</li> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности;</li> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды;</li> </ul>
--	--	--	---

#### **Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-1	Знает: отдельные	Знает:	Знает: стратегии поиска,

	<p>способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий. Умеет: применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода. Владеет отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. Умеет: использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет: способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности.</p>	<p>критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях. Умеет: применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия профессиональных решений. Владеет: готовностью применять системный и междисциплинарный подходы при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.</p>
УК-3	<p>Знает: механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации; роль личности в</p>	<p>Знает: содержание социальных отношений, технологии принятия совместных</p>	<p>Знает: о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности</p>

	<p>коллективе. Умеет: идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет: навыками распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата.</p>	<p>решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет: осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет: способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</p>	<p>поведения членов команды. Умеет: осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	100	УК-1, УК-3	3

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа