

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления
девиантного поведения»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодёжи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Л.Г. Бородаева

«22» февраля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Психология и педагогика семьи; Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия; Семьеведение; Проектирование программ сопровождения замещающих семей;	Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения, Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания, Нормативно-правовое обеспечение социального сопровождения семьи, Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей, Педагогика и психология отклоняющегося поведения, Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии, Сопровождение зависимых и членов их семей, Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальная диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении, Технологии социального сопровождения семьи в	Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по

		социально опасном положении	Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении
УК-5	<p>Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде</p> <p>Профилактика конфликтов в школьной среде</p> <p>Профилактика социальных девиаций</p> <p>Социальное воспитание группы обучающихся</p> <p>Формирование и сплочение детского коллектива</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1.</p> <p>Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи,</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2.</p> <p>Воспитательная работа с группой обучающихся,</p>	<p>Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения,</p> <p>Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов,</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение социального сопровождения семьи,</p> <p>Организация клуба замещающих родителей, Организация работы школы замещающих родителей, Педагогика и психология отклоняющегося поведения, Психология и педагогика семьи,</p> <p>Развитие семейных (родительских) сообществ, Семейное консультирование,</p> <p>Социальная диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении, Творческие формы организации семейного досуга,</p> <p>Формирование и сплочение детского коллектива</p>	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения,</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия,</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей,</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1.</p>

			Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении
--	--	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы процесса адаптации несовершеннолетних	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия профессиональных решений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный и междисциплинарный подходы при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и

			профессиональной деятельности;
2	Социально-педагогические и психологические аспекты адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Знает: отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий.</p> <p>Умеет: применять способы поиска и критического</p>	<p>Знает: информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.</p> <p>Умеет:</p>	<p>Знает: стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях.</p> <p>Умеет: применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия</p>

	<p>анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода. Владеет отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет: способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных решений. Владеет: готовностью применять системный и междисциплинарный подходы при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.</p>
УК-5	<p>Знает: социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет: анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в</p>	<p>Знает: социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет: обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным</p>	<p>Знает: практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет: интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет: способностью самостоятельно и конструктивно выполнять</p>

	<p>условия межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет: отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p>	<p>традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет: способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах).</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	10	УК-1, УК-5	3
2	Деловая игра	40	УК-1, УК-5	3
3	Проект	50	УК-1, УК-5	3

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Деловая игра
3. Проект