

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Формирование здоровьесберегающей образовательной
среды»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодёжи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Л.Г. Бородаева

«22» февраля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Организация инклюзивной социальной среды, Проектирование системы воспитательной работы, Формирование здоровьесберегающей образовательной среды		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса
ОПК-4	Духовно-нравственное воспитание детей, Проектирование системы воспитательной работы, Формирование здоровьесберегающей образовательной среды		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса
ОПК-6	Духовно-нравственное воспитание детей, Организация инклюзивной социальной среды, Социальная педагогика, Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, Формирование коммуникативной компетентности (с практикумом)		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические аспекты формирования здоровьесберегающей образовательной среды	ОПК-3-4, ОПК-6	знать: – теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сущностные характеристики основных мировых религий их функции и роль; методы духовно-нравственного воспитания обучающихся; – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; разнообразные диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; уметь: – разрабатывать мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации по образцу; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; – использовать систему знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования и реализации учебно-воспитательной работы; проектировать и внедрять психолого-педагогические

			<p>технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей; – навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося, в том числе и с особыми образовательными потребностями, на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
2	Здоровьесберегающие образовательные технологии	ОПК-3-4, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; разнообразные диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения; – использовать систему знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся

			<p>для планирования и реализации учебно-воспитательной работы; проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения; – навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося, в том числе и с особыми образовательными потребностями, на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации совместной</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знает: систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования. Умеет: соотносить виды адресной помощи с особыми образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и инклюзивного образования; взаимодействовать с другими</p>

	<p>деятельности при обучении и воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p> <p>Владеет: способами и приемами индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.</p>	<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
ОПК-4	<p>Знает : теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сущностные</p>	<p>Знает: структуру построения образовательной и социокультурной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; методику духовно-</p>	<p>Знает: основы педагогического проектирования и реализации образовательной и социокультурной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет: разрабатывать авторские программы духовно-</p>

	<p>характеристики основных мировых религий их функции и роль; методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет: разрабатывать мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации по образцу; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся Умеет: разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самостоятельно создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Знает: базовые законы развития личности и проявления личностных свойств; основные психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности;</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; разнообразные диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

	<p>развития личности; базовые диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; базовые методы обучения, развития, воспитания обучающихся. Умеет: использовать базовые знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в организации учебно-воспитательной работы; разрабатывать психолого-педагогические методы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: отдельными навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося.</p>	<p>диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>	<p>обучающихся. Умеет: использовать систему знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования и реализации учебно-воспитательной работы; проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося, в том числе и с особыми образовательными потребностями, на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	40	ОПК-3-4, ОПК-6	2
2	Проект	60	ОПК-3-4, ОПК-6	2

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Проект