

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Управление проектами в социально-педагогической
деятельности»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодёжи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Л.Г. Бородаева
«22» февраля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Управление проектами в социально-педагогической деятельности, Фандрайзинг в социальной сфере	Информационная и медийная грамотность педагога, Проектирование программ сопровождения замещающих семей, Профессиональная ориентация обучающихся, Развитие самоуправления обучающихся, Социальное воспитание группы обучающихся	Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами
УК-3	Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды, Управление проектами в социально-	Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания, Дополнительное образование детей с	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1.

	педагогической деятельности, Фандрайзинг в социальной сфере	ограниченными возможностями здоровья, Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов, Организация клуба замещающих родителей, Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде, Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей, Организация работы школы замещающих родителей, Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия, Профилактика конфликтов в школьной среде, Профилактика социальных девиаций, Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Развитие семейных (родительских) сообществ, Семейное консультирование, Семьеведение, Сопровождение зависимых и членов их семей, Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальная и трудовая реабилитация молодежи с	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по
--	--	---	--

		делинквентным поведением, Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, Творческие формы организации семейного досуга, Технологии социального сопровождения семьи в социально опасном положении, Формирование и сплочение детского коллектива	Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами
ОПК-7	Организация инклюзивной социальной среды, Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды, Управление проектами в социально-педагогической деятельности, Фандрайзинг в социальной сфере, Формирование коммуникативной компетентности (с практикумом)		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы проектирования	УК-2-3, ОПК-7	знать: – отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения; – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в

			коллективе; уметь: – осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы; – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе; владеть: – навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения; – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
2	Методические аспекты социально-педагогического проектирования	УК-2-3, ОПК-7	знать: – основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности; уметь: – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ; – планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений; умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений; владеть: – системой методов социально-педагогической диагностики; – навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3	Реализация проектов в социально-педагогической деятельности	УК-2-3, ОПК-7	знать: – особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;

			уметь: – проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты; владеть: – методикой проектирования в социально-педагогической деятельности; – способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
4	Управление проектами	УК-2-3, ОПК-7	знать: – основные функции и методологию управления проектами; уметь: – основные методы и средства управления проектом; – организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; владеть: – навыками организация исполнения, контроля и завершения проекта; – способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Знает : стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет: решать конкретные задачи	Знает: специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения Умеет:	Знает: основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах. Умеет: самостоятельно определять круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать

	(исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта. Владеет: навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта.	самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.	альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет: готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов.
УК-3	Знает: механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации; роль личности в коллективе. Умеет:	Знает: содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде,	Знает: о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды.

	идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет: навыками распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата.	условия сотрудничества при их реализации. Умеет: осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет: способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.	Умеет: осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
ОПК-7	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; базовые закономерности формирования детско-взрослых сообществ. Умеет:	Знает: закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.	Знает: закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных

	планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений; умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений Владеет: навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Умеет: планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие, сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: способностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе и межведомственное взаимодействие. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений, в том числе межведомственного взаимодействия.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	УК-2-3, ОПК-7	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект