

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Научно-методическое обеспечение деятельности
учреждений социальной сферы»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодёжи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Л.Г. Бородаева

«22» февраля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-1 | Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы, Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности | | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса |
| ОПК-2 | Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы, Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности | | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса |
| ОПК-8 | Методология и методы социально-педагогического исследования, Научно-методическое обеспечение деятельности | | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | учреждений социальной сферы | | |
|--|-----------------------------|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Основы научной организации деятельности учреждений социальной сферы | ОПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства РФ в сфере образования; основные нормы профессиональной этики; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; – навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| | | | обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| 2 | Организация деятельности учреждений социальной сферы | ОПК-1-2, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической и научной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-1 | <p>Знает: основы законодательства РФ в сфере образования; основные нормы профессиональной этики. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: базовыми навыками применения</p> | <p>Знает: приоритетные направления развития образования РФ; нормативные документы в сфере образования РФ, содержание федеральных государственных образовательных стандартов; нормы профессиональной этики. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с</p> | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка. Умеет: анализировать и применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций. | нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеетб навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций. | профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. |
| ОПК-2 | Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для | Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: | Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода в образовании; базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ; методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ. |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их научно-методическое обеспечение при реализации.</p> | |
| ОПК-8 | <p>Знает: научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности. Умеет: определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической и научной деятельности. Владеет: базовыми навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности.</p> | <p>Знает: теоретико-практические основы в области проектирования профессиональной деятельности, сущность методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта. Владеет: способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности,</p> | <p>Знает: научные подходы к анализу и оценке результатов психолого-педагогической деятельности с учетом методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, на основе адаптации и внедрения передового педагогического опыта. Владеет: готовностью к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | методов и технологий опытно-экспериментальной работы. | |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Доклад | 10 | ОПК-1-2, ОПК-8 | 1 |
| 2 | Кейс - задание | 30 | ОПК-1-2, ОПК-8 | 1 |
| 3 | Проект | 60 | ОПК-1-2, ОПК-8 | 1 |

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Кейс - задание
3. Проект