

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Учебная практика (технологическая (проектно-
технологическая)) Модуль 12. Здоровьесберегающие технологии»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Психология	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом), Информационная гигиена, Методика посреднической деятельности, Тайм-менеджмент	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 12. Здоровьесберегающие технологии
УК-8	Безопасность жизнедеятельности, Валеология, Основы медицинских знаний	Информационная гигиена, Социальная экология	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 12. Здоровьесберегающие технологии
ПК-5		Социальная экология, Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних, Теория и практика тьюторского сопровождения, Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации, Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов, Технологии творчества в работе с	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 14. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 12. Здоровьесберегающие

		детьми с ограниченными возможностями здоровья	технологии
--	--	---	------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проектно-технологическая работа	УК-6, УК-8, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда; – основные критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы организации социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, базовые методы мобилизации личностных ресурсов несовершеннолетнего; – отдельные источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; некоторые причины, признаки и последствия опасностей, отдельные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; некоторые принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды,

		<p>факторы обеспечения устойчивого развития общества;;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;– проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, проводить мероприятия по социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;– поддерживать отдельные безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать некоторые условия труда на рабочем месте; выявлять отдельные признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;– навыками проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;– некоторыми методами прогнозирования возникновения
--	--	--

			опасных или чрезвычайных ситуаций; отдельными навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	<p>Знает: отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы.</p> <p>Умеет: применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей .</p> <p>Владеет: отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.</p>	<p>Знает: базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда. Умеет: реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.</p> <p>Владеет: способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с</p>	<p>Знает: технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда. Умеет: реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p>Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p>

		учетом личностных возможностей и собственных потребностей.	
УК-8	<p>Знает отдельные источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; некоторые причины, признаки и последствия опасностей, отдельные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; некоторые принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. Умеет поддерживать отдельные безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать некоторые условия труда на рабочем месте; выявлять отдельные признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения</p>	<p>Знает источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. Умеет поддерживать отдельные безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать некоторые условия труда на рабочем месте; выявлять отдельные признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по</p>	<p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеет готовностью прогнозировать возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь.</p>

	<p>потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеет некоторыми методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; отдельными навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов.</p>	<p>предупреждению. Владеет способностью прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов.</p>	
ПК-5	<p>Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, Умеет: использовать основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации. Владеет: отдельными методами мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p>	<p>Знает: - критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения, Умеет: - проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала</p>	<p>Знает: - критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения, Умеет: - проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, - определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития,</p>

		<p>несовершеннолетне го, - определять перечень мероприятий социально- психологической и социально- педагогической реабилитации и очередность их выполнения. Владеет: методами социально- психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетне го в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.</p>	<p>возрастом, образованием, социальным статусом Владеет: - готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; - опытом проведения реабилитационных мероприятий социально- психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних.</p>
--	--	--	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	40	УК-6, УК-8, ПК-5	2
2	Выступление на конференции по практике	20	УК-6, УК-8, ПК-5	2
3	Отчет по практике	40	УК-6, УК-8, ПК-5	2

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Выступление на конференции по практике
3. Отчет по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).