

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Методика формирования ответственного родительства, Проектирование индивидуального образовательного маршрута, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Семейведение, Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания, Технологии по связям с общественностью, Тренинг коммуникативной компетентности		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми
ПК-3	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии, Семейведение, Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, Социально-психологическая		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми

	диагностика и коррекция стиля семейного воспитания		
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей-инвалидов	ОПК-7, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения; – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к сотрудничеству с родителями и детьми-инвалидами в семье; – готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
2	Технологии поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов	ОПК-7, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и подходы к поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов; – основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной

			<p>работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать технологию социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов; – проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов; – способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-7	<p>Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ. Умеет: демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: навыками организации взаимодействия с</p>	<p>Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных</p>	<p>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ. Умеет: взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>

	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
ПК-3	<p>Знает: основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; отдельные методики диагностики семейного неблагополучия; методы социально-педагогической поддержки семьи с детьми. Умеет: выявлять семейное неблагополучие по диагностическим картам; изучать риски семейного неблагополучия; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить мероприятия по социально-психологической реабилитации. Владеет: навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной</p>	<p>Знает: основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя. Умеет: проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию.</p>	<p>Знает: основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора. Умеет: проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>

	ситуации.	Владеет: способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	
--	-----------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	ОПК-7, ПК-3	6

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).