Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания и литературоведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритетные направления развития системы образования;
- основные этапы развития методологической мысли конца XVIII XIX вв;
- основные теоретико-методологические направления современного литературоведения в междисциплинарном аспекте;
- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы;
- критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся;
- содержание основных произведений детской литературы XX века, изучаемых в 5-8 классах;
- содержание и историко-культурный контекст создания произведений, относящихся к жанру литературной сказки;
- содержание и проблематику произведений XX века, посвященной теме детства;
- историю, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к изучению иностранных языков;
- термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире;
- престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов;
- направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики;
- особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства;
- требования, предъявляемые к выполнению и оформлению текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование", магистерская программа "Теория и методика общего и славянорусского языкознания и литературоведения";

– требования, предъявляемые к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в том числе требования системы «Антиплагиат»;

уметь

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- выявлять результативность научных концепций;
- адаптировать новейшую методологию в процессе анализа литературных явлений;
- использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в формате итогового сочинения;
- анализировать произведения детской литературы XX века с учетом их жанрово-родового и тематического своеобразия и новых подходов и направлений литературоведческой науки;
- выявлять художественные особенности жанра литературной сказки XX века;
- анализировать проблематику и поэтику произведений о детстве с учетом жанровой специфики;
- анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках);
- осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков;
- анализировать социолингвистическое процессы;
- анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи;
- анализировать результаты языковой политики в разных странах;
- оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства;
- самостоятельно анализировать тексты разных функциональных стилей и жанров с учетом новых подходов и направлений современной лингвистики; видеть тенденции развития языка, соотносить их с существующей нормой; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения языку;
- самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе;
- систематизировать результаты работы в форме видеопрезентации;

владеть

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- системой теоретико-методологических понятий как исследовательским инструментарием;
- современными методами научного исследования в области литературоведения;
- способами диагностического и текущего контроля уровня литературного образования обучающихся;
- методикой подготовки обучающихся к итоговому сочинению, а также к ОГЭ и ЕГЭ по литературе;
- навыками самостоятельного целостного анализа произведений детской литературы XX века в соответствии с требованиями школьных образовательных стандартов;
- методами и приёмами целостного анализа литературной сказки XX века;
- приемами комплексного анализа произведений о детстве в соответствии с современными литературоведческими подходами и требованиями школьных образовательных стандартов;
- методикой научной источниковедческой критики;
- анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
- навыками социолингвистического анализа;
- методикой анализа языковых ситуаций в разных странах;
- навыками анализа вариантов и видов языковой политики;

- методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства;
- методикой исследовательской деятельности, подтверждающий способность автора магистерской диссертации к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний и практических навыков в конкретной профессиональной области;
- навыками публичной защиты результатов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в	знать:	лекции,
	образовании	– приоритетные направления	практические
		развития системы образования	занятия
		уметь:	
		– выявлять актуальные проблемы	
		в сфере образования	
		владеть:	

		TOY OTDING TO THE TOTAL TO THE	
		– действиями по осуществлению	
		профессиональной деятельности	
		в соответствии с требованиями	
		Федеральных государственных	
		образовательных стандартов	
2	Методология и методы научного	знать:	лекции,
	исследования	– основные этапы развития	практические
		методологической мысли конца XVIII - XIX вв	занятия, экзамен
		– основные теоретико-	
		методологические направления	
		современного литературоведения	
		в междисциплинарном аспекте	
		уметь:	
		– выявлять результативность	
		научных концепций	
		- адаптировать новейшую	
		_	
		методологию в процессе анализа	
		литературных явлений	
		владеть:	
		– системой теоретико-	
		методологических понятий как	
		исследовательским	
		инструментарием	
		– современными методами	
		научного исследования в области	
		литературоведения	
_			
3	Виды и формы контроля в процессе	знать:	лекции,
3	Виды и формы контроля в процессе литературного образования	– виды и формы оценивания	практические
3		виды и формы оцениванияустной и письменной речи	практические занятия,
3		виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках	практические
3		виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы	практические занятия,
3		- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы - критерии оценки итогового	практические занятия,
3		 виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы критерии оценки итогового контроля уровня литературного 	практические занятия,
3		 виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся 	практические занятия,
3		 виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: 	практические занятия,
3		 виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: использовать различные формы 	практические занятия,
3		 виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: использовать различные формы контроля для оценки 	практические занятия,
3		 виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и 	практические занятия,
3		 виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 	практические занятия,
3		 виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения 	практические занятия,
3		 виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения оценивать работы учащихся, 	практические занятия,
3		- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы - критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: - использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и	практические занятия,
3		- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы - критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: - использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в	практические занятия,
3		- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы - критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: - использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и	практические занятия,
3		- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы - критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: - использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в	практические занятия,
3		- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы - критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: - использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в формате итогового сочинения владеть: - способами диагностического и	практические занятия,
3		- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы - критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: - использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в формате итогового сочинения владеть: - способами диагностического и текущего контроля уровня	практические занятия,
3		- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы - критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: - использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в формате итогового сочинения владеть: - способами диагностического и текущего контроля уровня литературного образования	практические занятия,
3		- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы - критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: - использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в формате итогового сочинения владеть: - способами диагностического и текущего контроля уровня	практические занятия,
3		- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы - критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: - использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в формате итогового сочинения владеть: - способами диагностического и текущего контроля уровня литературного образования	практические занятия,
3		- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы - критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: - использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в формате итогового сочинения владеть: - способами диагностического и текущего контроля уровня литературного образования обучающихся	практические занятия,
3		- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы - критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: - использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в формате итогового сочинения владеть: - способами диагностического и текущего контроля уровня литературного образования обучающихся - методикой подготовки	практические занятия,
3		- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы - критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся уметь: - использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в формате итогового сочинения владеть: - способами диагностического и текущего контроля уровня литературного образования обучающихся - методикой подготовки обучающихся к итоговому	практические занятия,

4	Изучение детской литературы в 5-8	знать:	лекции,
	классах	– содержание основных	практические
		произведений детской	занятия,
		литературы XX века, изучаемых	экзамен
		в 5-8 классах	
		– содержание и историко-	
		культурный контекст создания	
		произведений, относящихся к	
		жанру литературной сказки	
		 содержание и проблематику 	
		произведений XX века,	
		посвященной теме детства	
		уметь:	
		– анализировать произведения	
		детской литературы XX века с	
		учетом их жанрово-родового и	
		тематического своеобразия и	
		новых подходов и направлений	
		литературоведческой науки	
		– выявлять художественные	
		особенности жанра литературной сказки XX века	
		сказки AA века – анализировать проблематику и	
		поэтику произведений о детстве	
		с учетом жанровой специфики	
		владеть:	
		навыками самостоятельного	
		целостного анализа	
		произведений детской	
		литературы XX века в	
		соответствии с требованиями	
		школьных образовательных	
		стандартов	
		методами и приёмами	
		целостного анализа	
		литературной сказки XX века	
		приемами комплексного	
		анализа произведений о детстве в	
		соответствии с современными	
		литературоведческими	
		подходами и требованиями	
		школьных образовательных	
5	Методика преподавания славянских	стандартов знать:	пекши
	языков	знать. – историю, сущность и проблемы	лекции, практические
	ASSIROD	обучения и воспитания в высшей	занятия,
		школе	экзамен
		принципы проектирования	
		учебных программ по	
		преподаванию славянских	
		языков и разработки	
		инновационных методик с	
		использованием современных	
		информационных технологий	

организации образовательного процесса — способами анализа и критической оцепки различиных теорий, концепций, подходов к изучению иностранных языков уметь: — анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках) — осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков владеть: — методикой научной источники по истории и теории славянских языков владеть: — методикой научной источники представления в доступной обучающимся форме о се современных тенденциях и направлениях и образовательное пространетво образовательное пространетво образовательное пространетво образовательное пространетво образовательного теорительства в современной социолитики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики — особенности языкового образовательного пространетва уметь: — апализировать, языковые ситуащия в разные исторические знаизировать, языковые ситуащия в разные исторические знаизировать, результаты языковой политики в разных странах — оцепивать перспективи в разн	_		·	
изучению инострашых языков уметь: — анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках) — осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языковов владеть: — метоликой паучной источнико по истории и теории славянских языководческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях Внать: — термины современной социолитвистики, особенности развития языковог отроительства в современном мире — престижность, эстепческие характеристики и функциональные возможности идномов — направления языковой политики — особенности и функциональные возможности идномов — направления языковой политики — особенности языкового строительства в реализацию языкового образовательного пространетва уметь: — анализировать результаты языковой ситуации в разных странах — занализировать результаты языковой политики в разных странах — анализировать результаты — анализировать результаты — языковой политики в разных странах — опенивать перепсктивы			процесса – способами анализа и критической оценки различных	
- апализировать современную спавяноведнескую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках) - осваивать и анализировать источники по истории и теории спавянских языков владеть: - методикой научной источниковедческой критики наилизировать современную спавяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формуанировать представления в доступной обучающимся форме о се современным обучающимся форме о се современным инфировать представления в доступной обучающимся форме о се современным инфировать представления в доступной обучающимся форме о се современным инфировать представлениях и направлениях и направлениях и направлениях и направлениях и направлениях и направления языковой социолингистики, особенности развития языковой политики, языкового строитсльства в тосовременном мире — престижность, эстетические характеристики и функциопальные возможности идномов — направления языковой политики — особенности и диномов — направления языковой политики — особенности в закового образовательного пространства умет: — апализировать россии и других странах, развытие языковые ситуации в разных стораческие этохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — опенивать перспективы			изучению иностранных языков	
славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках) осваивать и апализировать источники по истории и теории славянских языков владеть: — методикой научной источниковедческой критики — апализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о се современных тенденциях и направлениях узыковой политики, языкового строительства в современном мире — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов — направления языковой политики — особенности языкового образовательного пространства уметь: — апализировать разных странах разных есторические знохи — апализировать результаты языковой политики в разных странах — опенивать перспективы — оспенивать перспективы				
т.ч. на иностранных (славянских языках) — осванвать и анализировать источники по истории и теории славянских языков владеть: — методикой паучной источниковедческой критики — анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о се современных тенденциях и направлениях пенденциях практические характеристики, особенности развития языковой политики, её результаты, уёт запросов общества на реализацию языковой политики — особенности в ареализацию языкового образовательного пространства уметь: — анализировать досин и других странах, развитие языковые ситуации в разных странах — оценивать перспективы				
языках) — осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков владсть: — методикой паучпой источников среденную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях и фактировать сопролительства в современном мире — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идномов — направления языковой политики функциональные возможности идномов — направления языковой политики — особенности уамкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать сопролегеме еситуации в разных исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — опенивать перспективы				
			-	
источники по истории и теории славянских языков владсть: — методикой научной источниковедческой критики — анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и паправлениях и паравитив языковой политики, языковое образовательное пространство образовательное пространство осоременном мире — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности илиомов — направления языковой политики — особенности языкового строительства на реализацию языкового образовательного пространства уметь: — анализировать сопиолингвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оцепивать перепективы				
славянских языков владсть: — методикой научной источниковедческой критики — анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях знать: — термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов — направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики — особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства умсть: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать результаты языковой политики в разных странах — опенивать перспективы			-	
- мстодикой научной источниковедческой критики - анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. па ипострапных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях практические социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идномов — направления языковой политики — особенности языковой политики — особенности языкового образовательного пространства уметь: — анализировать ресоин и других странах, развитие языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы				
источниковедческой критики — апализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях политика, языковое образовательное пространство В современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов — направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой оплитики — особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать результаты языковой политики в разных странах странах — оценивать перспективы			владеть:	
- анализировать современную славяновсяческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях 3			•	
славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях занать: — термины современной политика, языковое образовательное пространство — термины современной политики, аваятия, эакамен занятия, языковой политики, аваятия, экзамен характеристики и функциональные возможности идиомов — направления языковой политики — особенности языковой политики — особенности языкового строительства в реализацию языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолиптвистическое процесы — анализировать социолиптвистическое процесы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			±	
т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство — термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов — направления языковой политики — особенности языкового общества на реализацию языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать языковоно образовать языковоно образовать языковоно ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			1 1	
языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современых тенденциях и направлениях и направления языковой политики, языковой политики, языковой политики, языковой политики, актамен и функциональные возможности идиомов — паправления языковой политики — направления языковой политики — особенности языковой политики — особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			1 010	
представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях 3нать: — термины современной социолитики, языковог образовательное пространство образовательное пространство — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов — направления языковой политики, окамен — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов — направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики — особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолинтвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			1	
обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство — термины современной социолингвиетики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов — направления языковой политики — особенности языкового политики — особенности языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвиетическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы				
Современных тенденциях и направлениях Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство знать: — термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов — направления языковой политики — особенности языковой политики — особенности языкового строительства в реализацию языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать теопуческие эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			= -	
б Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство языкового строительства в современном мире престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов направления языковой политики направления языковой политики особенности языковой политики практические занятия, экзамен престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов направления языковой политики особенности языковой политики особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: анализировать социолингвистическое процессы анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи анализировать результаты языковой политики в разных странах соценивать перспективы			1 1	
политика, языковое образовательное пространство — термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов — направления языковой политики — особенности языковой политики — особенности языковой политики — особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			направлениях	
образовательное пространство социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики особенности языковой политики особенности языкового отроительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: анализировать социолингвистическое процессы анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи анализировать результаты языковой политики в разных странах оценивать перспективы	6			
развития языковой политики, языкового строительства в современном мире — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов — направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики — особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			-	-
языкового строительства в современном мире — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов — направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики — особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы		ооразовательное пространство	· ·	ŕ
современном мире — престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов — направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики — особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			*	ЭКЗАМСН
престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: наплизировать социолингвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи наплизировать результаты языковой политики в разных странах тоценивать перспективы			-	
функциональные возможности идиомов — направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики — особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			1 -	
идиомов — направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики — особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			характеристики и	
 направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: анализировать социолингвистическое процессы анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи анализировать результаты языковой политики в разных странах оценивать перспективы 			функциональные возможности	
политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики — особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы				
запросов общества на реализацию языковой политики — особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			-	
реализацию языковой политики — особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			·	
- особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: - анализировать социолингвистическое процессы - анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи - анализировать результаты языковой политики в разных странах - оценивать перспективы				
строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы				
странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: — анализировать социолингвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы				
уметь: - анализировать социолингвистическое процессы - анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи - анализировать результаты языковой политики в разных странах - оценивать перспективы				
 – анализировать социолингвистическое процессы – анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи – анализировать результаты языковой политики в разных странах – оценивать перспективы 			образовательного пространства	
социолингвистическое процессы — анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			1 -	
 – анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи – анализировать результаты языковой политики в разных странах – оценивать перспективы 			_	
ситуации в разные исторические эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			-	
эпохи — анализировать результаты языковой политики в разных странах — оценивать перспективы			-	
– анализировать результаты языковой политики в разных странах– оценивать перспективы				
языковой политики в разных странах – оценивать перспективы				
странах – оценивать перспективы				
			_	
развития языкового	1		1 *	
			_	

образовательного пространства
владеть:
– навыками
социолингвистического анализа
методикой анализа языковых
ситуаций в разных странах
– навыками анализа вариантов и
видов языковой политики
 методикой оценки перспектив
развития языкового
образовательного пространства

2.2. Календарный график формирования компетенции

No	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+									
2	Методология и методы научного исследования		+	+							
3	Виды и формы контроля в процессе литературного образования					+					
4	Изучение детской литературы в 5-8 классах					+					
5	Методика преподавания славянских языков					+					
6	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в	Эссе. Устный ответ. Проект. Дисскуссия.
	образовании	Реферат. Зачет.
2	Методология и методы научного	Тестирование. Практико-ориентированный
	исследования	проект. Итоговый контроль по дисциплине.
3	Виды и формы контроля в процессе	Конспект (технологическая карта) урока. Тест.
	литературного образования	Практико-ориентированый проект. Итоговый
		контроль по дисциплине.
4	Изучение детской литературы в 5-8	Рецензия.
	классах	
5	Методика преподавания славянских	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ
	языков	методической литературы. Ознакомление с
		учебными комплексами по славянским языкам.
		Составление схем и типологий методического
		материала. Коллоквиум. Составление

		индивидуальных контрольных планов уроков по инославянскому языку. Итоговый контроль по модулю "Модуль 6. Теория и методика преподавания славянских языков".
6	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по языковым ситуациям. Конспект по языковой политике. Реферат «Развитие языкового образовательного пространства в России». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Итоговая аттестация.