

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания и литературоведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритетные направления развития системы образования;
- основные этапы развития методологической мысли конца XVIII - XIX вв;
- основные теоретико-методологические направления современного литературоведения в междисциплинарном аспекте;
- понятие методологии и ее уровни;
- методы и приемы лингвистического анализа;
- композицию научного материала при написании диссертации;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- программно-методический материал и УМК по литературе; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- содержание программы литературного образования в классах с базовым и углубленным преподаванием предмета;
- умением проектировать учебные занятия по литературе на основе использования традиционных и инновационных технологий;
- современные методы диагностики достижений обучающихся в области литературного образования;
- нормативно-правовые акты в сфере образования, требования, предъявляемые к написанию, оформлению и защите магистерской диссертации;
- современные требования к проектированию и содержанию основных образовательных программ по литературе в классах с базовым и углубленным изучением предмета;
- требования, предъявляемые к выполнению и оформлению текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование", магистерская программа "Теория и методика общего и славяно-

русского языкознания и литературоведения";

– требования, предъявляемые к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в том числе требования системы «Антиплагиат»;

уметь

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- выявлять результативность научных концепций;
- адаптировать новейшую методологию в процессе анализа литературных явлений;
- строить аргументированное высказывание;
- применять описательный и лингвостатистический методы;
- составлять библиографический список;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
- моделировать пути решения проблемной ситуации;
- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения;
- разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов по литературе;
- анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере лингвистики, литературоведения и методики их преподавания с использованием современных научных методов и технологий;
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- анализировать действующие программы и учебники для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне;
- самостоятельно анализировать тексты разных функциональных стилей и жанров с учетом новых подходов и направлений современной лингвистики; видеть тенденции развития языка, соотносить их с существующей нормой; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения языку;
- самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе;
- систематизировать результаты работы в форме видеопрезентации;

владеть

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- системой теоретико-методологических понятий как исследовательским инструментарием;
- современными методами научного исследования в области литературоведения;
- методикой лингвистического исследования;
- методикой компонентного и психолингвистического метода;
- умениями использования источников для написания диссертации;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- современными методиками и технологиями, обеспечивающими достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по литературе на профильном уровне;
- современными методиками и технологиями, обеспечивающими достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по литературе;
- навыками анализа языкового материала и произведений словесного искусства с учетом новых подходов и направлений современных лингвистики и литературоведения;
- современными методами исследования и технологиями обучения и диагностики в области преподавания языковых дисциплин и литературоведения;

- умением сопоставлять программы и учебники для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне;
- методикой исследовательской деятельности, подтверждающий способность автора магистерской диссертации к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний и практических навыков в конкретной профессиональной области;
- навыками публичной защиты результатов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, о рациональных методах, методиках и средствах практического регулирования образовательных правоотношений, основных способах практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач, самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по осуществлению 	лекции, практические занятия

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
2	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития методологической мысли конца XVIII - XIX вв – основные теоретико-методологические направления современного литературоведения в междисциплинарном аспекте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять результативность научных концепций – адаптировать новейшую методологию в процессе анализа литературных явлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой теоретико-методологических понятий как исследовательским инструментарием – современными методами научного исследования в области литературоведения 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Современные проблемы науки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие методологии и ее уровни – методы и приемы лингвистического анализа – композицию научного материала при написании диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить аргументированное высказывание – применять описательный и лингвостатистический методы – составлять библиографический список <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой лингвистического исследования – методикой компонентного и психолингвистического метода – умениями использования источников для написания диссертации 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Современные проблемы образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>системного подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения – моделировать пути решения проблемной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода – опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации 	
5	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программно-методический материал и УМК по литературе; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – содержание программы литературного образования в классах с базовой и углубленным преподаванием предмета – умением проектировать учебные занятия по литературе на основе использования традиционных и инновационных технологий – современные методы диагностики достижений обучающихся в области литературного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации – самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения – разрабатывать различные виды 	

		<p>контрольно-измерительных материалов по литературе владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями, <p>обеспечивающими достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по литературе на профильном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями, <p>обеспечивающими достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по литературе</p>	
6	<p>Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования, требования, предъявляемые к написанию, оформлению и защите магистерской диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере лингвистики, литературоведения и методики их преподавания с использованием современных научных методов и технологий – осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа языкового материала и произведений словесного искусства с учетом новых подходов и направлений современных лингвистики и литературоведения – современными методами исследования и технологиями обучения и диагностики в области преподавания языковых дисциплин и литературоведения 	
7	<p>Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные требования к проектированию и содержанию основных образовательных программ по литературе в 	

		<p>классов с базовым и углубленным изучением предмета</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действующие программы и учебники для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением сопоставлять программы и учебники для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Инновационные процессы в образовании	+										
2	Методология и методы научного исследования		+	+								
3	Современные проблемы науки	+	+									
4	Современные проблемы образования	+	+									
5	Производственная практика (методическая) по Модулю 4						+					
6	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9								+			
7	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Устный ответ. Проект. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Методология и методы научного исследования	Тестирование. Практико-ориентированный проект. Итоговый контроль по дисциплине.
3	Современные проблемы науки	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по описательному методу. Конспект по компонентам методологии. Составление библиографического списка по теме исследования. Итоговый тест. Работа на

		практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт.
4	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест.
5	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	Тематический план (КТП). Конспекты (технологические карты) уроков. Отчёт по итогам практики.
6	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	Текст магистерской диссертации, соответствующий требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Видеопрезентация по материалам выпускной квалификационной работы для процедуры защиты. Справка о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям системы «Антиплагиат».
7	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Сравнительный анализ программ для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне. Сравнительный анализ учебников для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне. Отчёт по практике.