

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра литературы и методики ее преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«06» марта 2023 г.

Методология и методы научного исследования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания и литературоведения»

заочная форма обучения

Волгоград
2023

Обсуждена на заседании кафедры литературы и методики ее преподавания
«01» февраля 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Савина Л.Н. «01» февраля 2023 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
 словесности «13» февраля 2023 г., протокол № 5

Председатель учёного совета Брысина Е.В. «13» февраля 2023 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«06» марта 2023 г. , протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Жаравина Лариса Владимировна, доктор филологических наук, профессор кафедры
литературы и методики ее преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование» (магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания и литературоведения»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
(от 06 марта 2023 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные технологии в области преподавания литературы», «Теория и методика обучения литературе», «Виды и формы контроля в процессе литературного образования», «Изучение детской литературы в 5-8 классах», «Интеграция в процессе литературного образования», «Коммуникативно-деятельностный подход к изучению литературных произведений в школьной практике», «Методика преподавания славянских языков», «Проблематика и поэтика русской литературы XX-XXI вв.», «Религиозно-философский комментарий к произведениям русской литературы», «Современное прочтение русской классики», «Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство», прохождения практик «Производственная практика», «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 10», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения и на основе анализа разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы развития методологической мысли конца XVIII - XIX вв;
- основные теоретико-методологические направления современного литературоведения в междисциплинарном аспекте;

уметь

- выявлять результативность научных концепций;
- адаптировать новейшую методологию в процессе анализа литературных явлений;

владеТЬ

- системой теоретико-методологических понятий как исследовательским инструментарием;
- современными методами научного исследования в области литературоведения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2 / 3	
Аудиторные занятия (всего)	10	10 / –	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4 / –	
Практические занятия (ПЗ)	6	6 / –	
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –	
Самостоятельная работа	58	26 / 32	
Контроль	4	– / 4	
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО	
Общая трудоемкость	72	36 / 36	
	зачётные единицы	2	1 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемы методологии в академическом литературоведении XVIII-XIX вв.	Понятие о методах исследования, их классификация. Биографический метод в литературоведении и творческая индивидуальность автора. Мифологическая школа в русской науке: истоки и этапы развития ("старшие" и "младшие" мифологии). Сравнительно-историческая школа: роль акад. А.Н. Веселовского в развитии сравнительно-сопоставительного литературоведения и исторической поэтики. Культурно-историческая школа: И. Тэн и его отечественные последователи (А.Н. Пыпин, Н.С. Тихонравов и др.). Зарождение социологии и марксизма в литературоведении (Г.В. Плеханов). Психологическая школа в литературоведении последних десятилетий XIX - первых десятилетий XX века. Теоретическая поэтика А.А. Потебни: концепция художественной образности, акцент на субъективно-психологических факторах художественного развития.

2	Методологические основы литературоведческих исследований XX- начала XXI вв.	Фрейдизм и неофрейдизм в гуманитаристике ХХ века. Теория архетипов Г.Г. Юнга и современный неомифологизм. Формальная школа в России (ОПОЯЗ) и проблемы поэтики литературного текста. Тартуско-московская семиотическая школа: вопросы теории и методологии искусства в трудах Ю.М. Лотмана, Б.А. Успенского, В.Н. Топорова и др. Искусство как игра: концепция Й. Хейзинги и его последователей. Роль М.М. Бахтина в формировании методологии ХХ века. Герменевтика и рецептивная эстетика в проекции на литературоведение. Читатель как объект научного анализа: проблемы интерпретации текста. Деконструктивизм в концепциях посмодернистов. Формирование современной методологии на основе постнационализма.
---	---	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPC	Всего
1	Проблемы методологии в академическом литературоведении XVIII- XIX вв.	1	2	–	25	28
2	Методологические основы литературоведческих исследований XX- начала XXI вв.	3	4	–	33	40

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Егорова Л.П. История филологии. Уч. пособие для бакалавров, магистрантов, аспирантов филологического и педагогического направлений и профессиональной подготовки. М.; Флинта, 2023. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378239/reading>.

2. Курилов В.В. Литературоведение: метанаучные и теоретические проблемы: монография. Ростов-на-Дону, Таганрог: ЮФУ, 2020. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612222>.

6.2. Дополнительная литература

1. Лоскутникова М.Б. Русское литературоведение XVIII -XX вв: Истоки, развитие, формирование методологий: учебное пособие. М., 2009..

2. Полякова Л.В. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию. М.: Флинта, 2015. URL: <https://e.lanbook.com/book/72679>.

3. Турышева О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения: учебное пособие. М., 2017.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru>.
3. Литературоведение. - URL: <http://www.filologia.su/literaturovedenie>.
4. Пушкинский Дом (ИРЛИ РАН) - <http://www.pushkinskijdom.ru>.
5. Электронные словари - <http://www.slovari.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методология и методы научного исследования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемуся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы научного исследования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.