

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Стилистика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Декатова К.И.

«05» апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Педагогика, Психология, Стилистика		Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика
ПК-1	Детская литература, История зарубежной литературы, История русской литературы, История языка, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Практикум по анализу художественного текста, Русская диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Теория языка, Фольклор	Актуальные проблемы русского языка, Античная литература, Древние языки, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Сложные вопросы современного русского языка,	Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая по русскому языку) практика, Производственная (текстологическая) практика, Производственная (филологическая) практика, Учебная (диалектологическая) практика, Учебная (текстологическая)

		Филологический анализ текста	практика, Учебная (фольклорная) практика
ПК-3	История языка, Методика обучения литературе, Педагогика, Психология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория языка, Фольклор	Актуальные проблемы русского языка, Древние языки, Практикум по орфографии и пунктуации, Сложные вопросы современного русского языка	Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Стилистика русского языка как наука	ОПК-7, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет и задачи стилистики русского языка, основные подходы к определению понятия 'текст', соотношение стилистики со смежными научными дисциплинами (прежде всего культурой речи и педагогической риторикой), а также особенности преподавания курса стилистика в школьной лингвометодике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать объекты и предметы стилистики и смежных научных дисциплин, прежде всего культуры речи и педагогической риторики, применять на практике навыки стилистического анализа текста, строить основные тематические блоки курса стилистики применительно к школьной лингвометодике;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного разведения фактов, составляющих предметы стилистики, культуры речи и педагогической риторики, а также категориальным аппаратом современной стилистики текста и школьной стилистики;
2	Понятие о стилистической норме	ОПК-7, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат, связанный с понятием стилистической системы языка, функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы современного русского языка, а также основные типы стилистических ошибок; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать основные типы стилистически маркированных средств русского языка, его функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы, выявлять и анализировать стилистические ошибки, различать стилистические и нестилистические ошибки, методику предупреждения стилистических ошибок в речи учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционально-стилистическими и экспрессивно-стилистическими нормами современного русского языка, а также навыками выявления, анализа и Предупреждения стилистических ошибок;
3	Стилистические ресурсы языка	ОПК-7, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к трактовке стилистической парадигмы современного русского языка. понятие стилистической синонимии применительно к единицам разных уровней языка, стилистические возможности словообразования, морфологии и синтаксиса, а также особенности стилистической дифференциации словарного состава современного русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать и адекватно анализировать стилистическую синонимию единиц различных

			<p>уровней современного русского языка: словообразовательного, лексического, морфологического и синтаксического;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом, связанным со стилистической парадигмой и стилистической синонимией современного русского языка, навыками анализа стилистической синонимии;
4	Классификация функциональных стилей в современной лингвистике и школьном курсе русского языка	ОПК-7, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат современной функциональной стилистики, основные экстралингвистические особенности и стилевые черты официально-делового, научного и публицистического стилей, их языковую специфику, подстили и разновидности; стилевые черты и языковые особенности, жанровые разновидности разговорного стиля, подходы к трактовке стилевого статуса художественной речи, основные выразительные средства, изучаемые в школьном курсе русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные экстралингвистические особенности и стилевые черты функциональных стилей, их языковую специфику, подстили и разновидности, адекватно анализировать речевые образцы с точки зрения функциональной стилистики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционально-стилевой системой современного русского языка, а также навыками функционально-стилистического анализа речевых образцов, а также основными средствами выразительной речи и методами их анализа применительно к школьному курсу русского языка;
5	Стилистический анализ текста в вузовском и школьном курсе русского языка	ОПК-7, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат, связанный со стилистическим анализом текстов разной жанрово-стилевой

			<p>принадлежности, композиционного и языкового оформления;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить стилистический анализ выявлять элокутивно релевантные особенности композиционного и языкового оформления текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами стилистического анализа текста;
6	Практическая подготовка	ОПК-7, ПК-1, ПК-3	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом, связанным со стилистической парадигмой и стилистической синонимией современного русского языка, навыками анализа стилистической синонимии;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-7	<p>Имеет общие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Испытывает затруднения при выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.</p> <p>Демонстрирует недостаточно полное владение конструктивными педагогическими технологиями</p>	<p>Имеет достаточно полные психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Может самостоятельно выбирать конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.</p> <p>Демонстрирует достаточно хорошее владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и</p>	<p>Имеет глубокие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Проявляет полную самостоятельность и креативность при выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.</p> <p>Демонстрирует свободное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>

	взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.	сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.	
ПК-1	???	???	???
ПК-3	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система контрольных поурочных вопросов и проверочных заданий	5	ОПК-7, ПК-1, ПК-3	9
2	Экспресс-тестирование	10	ОПК-7, ПК-1, ПК-3	9
3	Перечень вопросов для подготовки к экзамену	10	ОПК-7, ПК-1, ПК-3	9
4	Итоговый тест по дисциплине	15	ОПК-7, ПК-1, ПК-3	9
5	Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку, входящих в федеральный перечень	15	ОПК-7, ПК-1, ПК-3	9
6	Составление комплекса упражнений по избранной теме	15	ОПК-7, ПК-1, ПК-3	9
7	Экзамен	30	ОПК-7, ПК-1, ПК-3	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов и проверочных заданий
2. Экспресс-тестирование
3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену
4. Итоговый тест по дисциплине
5. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку, входящих в федеральный перечень
6. Составление комплекса упражнений по избранной теме
7. Экзамен