

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Старославянский язык**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Декатова К.И.

«05» апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	История русской литературы, Методика обучения русскому языку, Основы вожатской деятельности, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Психология воспитательных практик, Русская диалектология, Старославянский язык, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Праздники и традиции народов России	Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика
ПК-1	Детская литература, История зарубежной литературы, История русской литературы, История языка, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Практикум по анализу художественного текста, Русская	Актуальные проблемы русского языка, Античная литература, Древние языки, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе,	Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая по русскому языку) практика, Производственная (текстологическая)

	диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Теория языка, Фольклор	Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Сложные вопросы современного русского языка, Филологический анализ текста	практика, Производственная (филологическая) практика, Учебная (диалектологическая) практика, Учебная (текстологическая) практика, Учебная (фольклорная) практика
ПК-3	История языка, Методика обучения литературе, Педагогика, Психология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория языка, Фольклор	Актуальные проблемы русского языка, Древние языки, Практикум по орфографии и пунктуации, Сложные вопросы современного русского языка	Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. Старославянский язык среди других славянских.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю старославянского языка, роль Кирилла и Мефодия в его создании, место старославянского языка среди других славянских; – основные сходства и отличия между восточно-, западно- и южнославянскими языками, специфику сохранения праславянского наследия в разных языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; – обнаруживать церковнославянизмы в русских

			<p>текстах, понимать их стилистическую роль;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских; – методикой сопоставительного анализа для изучения проблем славистики;
2	Графика. Азбуки.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю кириллицы и глаголицы, их происхождение; – азбуки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать тексты на строславянском языке, работать со словарём старославянского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами чтения слов под титлом, записи цифр буквами старославянской азбуки;
3	Фонетика.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины палатализация, йотация, падение редуцированных, типологию фонетических средств в старославянском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них фонетико-орфографические особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического разбора единиц текста;
4	Морфология.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, типологию морфологических средств в старославянском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них морфологические особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками морфологического разбора единиц текста;
5	Синтаксис.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные синтаксические термины, типологию синтаксических конструкций старославянского языка; <p>уметь:</p>

			<p>– анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них синтаксические особенности;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками синтаксического разбора текста;</p>
6	Лексика и фраземика.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <p>– основные термины лексикологии, типологию лексико-семантических средств старославянского языка;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них лексико-семантические, фразеологические особенности;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками лексико-семантического разбора единиц текста;</p>
7	Словообразование.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <p>– основные термины словообразования, типологию деривационных средств старославянского языка;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них деривационные особенности;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками дериватологического разбора единиц текста;</p>
8	Практическая подготовка	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <p>– историю и особенности взаимодействия современного русского и старославянского языков, их место с семье славянских языков, основные фонетические, морфологические, синтаксические, лексико-семантические процессы в истории славянских языков;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать фонетические явления палатализации, йотации, результатов падения редуцированных, упрощения групп согласных; грамматические показатели, словообразовательные форманты, семантические процессы в русском и старославянском языках;</p>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обнаружения церковнославянизмов в русских текстах, их фонетического, грамматического, деривационного, лексико-семантического разбора;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.</p>	<p>Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>
ПК-1	???	???	???
ПК-3	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль (на каждой лекции)	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3
2	Контрольная работа по палатализациям	5	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3
3	Конспект по истории старославянского языка	7	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3
4	Реферат «Кирилл и Мефодий – создатели старославянского языка»	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3
5	Итоговый тест	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3
6	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3
7	Зачёт	40	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3
8	Экспресс-контроль (на каждой лекции)	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
9	Контрольная работа по склонениям имён существительных	5	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
10	Контрольная работа по спряжениям глагола	7	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
11	Реферат "Склонение на согласный и его остатки в современном русском языке"	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
12	Итоговый тест	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
13	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
14	Экзамен	40	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено

частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждой лекции)
2. Контрольная работа по палатализациям
3. Конспект по истории старославянского языка
4. Реферат «Кирилл и Мефодий – создатели старославянского языка»
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Зачёт
8. Контрольная работа по склонениям имён существительных
9. Контрольная работа по спряжениям глагола
10. Реферат "Склонение на согласный и его остатки в современном русском языке"
11. Экзамен