

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕКСТОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Научить будущих учителей русского языка проверять и оценивать письменные работы школьников по русскому языку.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (текстологическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История языка», «Методика обучения русскому языку», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Речевые практики», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Теория литературы», «Теория языка», «Технологии цифрового образования», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Фольклор», «Античная литература», «Древние языки», «Практикум по орфографии и пунктуации», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика», «Учебная (фольклорная) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская литература», «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Практикум по анализу художественного текста», «Современный русский язык», «Стилистика», «Теория литературы», «Теория языка», «Актуальные проблемы русского языка», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Проблемы лингвистического анализа», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (методическая) практика», «Производственная (педагогическая по литературе) практика», «Производственная (педагогическая по русскому языку) практика», «Производственная (филологическая) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– типы ошибок, встречающихся в работах школьников (орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, логические, фактические);

– критерии оценивания работ различных типов (изложений, сочинений, диктантов);

уметь

– находить ошибки в работах школьников и определять их типы;

– оценивать работы школьников с учетом критериев;

владеть

– методикой исправления ошибок;

– методикой оценивания работ различных типов (изложений, сочинений, диктантов).

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 7.

5. Краткое содержание практики

Типология ошибок, встречающихся в работах школьников по русскому языку.

Осуществление практической методической деятельности по поиску и классификации ошибок в письменных работах учащихся 5-9 классов (орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, логических, фактических).

Оценивание письменных работ школьников по русскому языку.

Осуществление практической методической деятельности оцениванию письменных работ учащихся 5-9 классов (изложений, сочинений, диктантов).

6. Разработчик

Кудрявцева Анна Аркадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».