

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Производственная практика (по организации  
инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по  
Модулю 7**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /\_Корепанова М.В.

«29 » \_\_\_ 04 \_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Основы командообразования в дошкольной образовательной организации, Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации	Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации, Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации, Сетевое взаимодействие в образовательной организации, Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации, Социология и психология управления, Тренинг делового общения, Тренинг профессиональной успешности	Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5, Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9
ПК-5	Контроль и руководство образовательной	Документационное обеспечение и	Производственная практика

	<p>деятельностью в дошкольной образовательной организации</p>	<p>координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, Сетевое взаимодействие в образовательной организации, Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации, Социология и психология управления, Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации</p>	<p>(организационно-управленческая) по Модулю 5, Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9, Производственная практика (преддипломная практика)</p>
ПК-6	<p>Проектирование психологически безопасной образовательной среды</p>	<p>Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей, Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей, Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей,</p>	<p>Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной</p>

		Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика)
--	--	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Начальный этап:	УК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании; нормативно-правовые основы инновационной деятельности в муниципальной системе образования;</li> <li>– о важности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели инновационной деятельности коллектива дошкольной образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять приоритеты дошкольных образовательных организаций в выборе направлений инноваций в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-</li> </ul>

			педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;
2	Основной этап	УК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы инновационной деятельности; - о направлениях деятельности региональных инновационных площадок и процедурах признания образовательных организаций муниципальными инновационными площадками;</li> <li>– локальные акты дошкольной образовательной организации, регламентирующие инновационную деятельность; об инновационном педагогическом проекте как программе деятельности образовательной организации в статусе инновационной площадки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять профессиональные компетенции руководителя в структуре готовности к управлению инновационной деятельностью; выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО; определять в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде в выполнении инновационного проекта;</li> <li>– планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели инновационной деятельности, контролировать их выполнение; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвовать в презентации результатов ее работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>– способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с</li> </ul>

			образовательными областями ФГОС ДО; - нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии;
3	Итоговый этап	УК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании;</li> <li>– о важности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели инновационной деятельности коллектива дошкольной образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные источники и причины противодействия педагогов образовательных организаций нововведениям;</li> <li>– определять приоритеты дошкольных образовательных организаций в выборе направлений инноваций в дошкольной образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.</p>	<p>Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам</p>	<p>Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные,</p>

		команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.	групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
ПК-5	- имеет теоретические представления о различных подходах к осуществлению координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; - умеет осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования; - владеет практическими навыками осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса.	- демонстрирует целостное знание о методах и приемах координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; - способен создавать условия для эффективной координации и руководства всеми видами деятельности ДОО и деятельности всех субъектов образовательного процесса; - владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса.	- имеет глубокое понимание технологических и психологических механизмов эффективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и координации их деятельности; - способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных способов координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; - обладает опытом профессиональной деятельности в осуществлении координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации.
ПК-6	- имеет теоретические представления о различных подходах к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка; - может в учебных	- демонстрирует целостное знание о специфике методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными	- имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - адаптирует современные методы и технологии осуществления психолого-педагогической

	<p>условиях осуществить проектирование процесса психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДОО, с образовательными областями ФГОС ДО.</p>	<p>областями ФГОС ДО; - в учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями; - владеет практическими навыками использования особенностей и возможностей развивающей предметно-пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.</p>	<p>поддержки развития ребенка в зависимости от образовательного контекста и ситуации; - обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДО, с образовательными областями ФГОС ДО.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Портфолио	100	УК-3, ПК-5-6	2л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**



Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио