

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогическая поддержка физического  
развития детей»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /\_Корепанова М.В.

«29 » \_\_\_ 04 \_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (ПК-4);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-4            | Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации | Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации, Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей, Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей, Психолого-педагогическая | Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8 |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  | поддержка физического развития детей, Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей  |  |
| ПК-6 | Проектирование психологически безопасной образовательной среды | Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей, Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей, Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей, Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями | Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика) |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые | Показатели сформированности |
|---|--------------------|-------------|-----------------------------|
|---|--------------------|-------------|-----------------------------|

|   |   | <b>компетенции</b> | <b>(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>   |
|---|---|--------------------|---|
| 1 | Организация и планирование работы по физическому развитию в ДОО   | ПК-4, ПК-6         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные подходы в организации психолого-педагогической поддержки физического развития детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование работы по физическому развитию воспитанников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационными подходами в организации информационного и методического оснащения образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста;</li> </ul> |
| 2 | Технологии психолого-педагогической поддержки физического развития детей дошкольного возраста                                     | ПК-4, ПК-6         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и технологии педагогической поддержки физического развития детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержкой физического развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;</li> </ul>                               |
| 3 | Технологии методической помощи педагогам, направленные на повышение эффективности физического развития детей дошкольного возраста | ПК-4, ПК-6         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления методической помощи педагогам дошкольной организации, направленные на повышение эффективности работы по физическому развитию дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инновационные подходы в организации информационного и методического оснащения образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами популяризации</li> </ul>            |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   |   |            | технологий физического развития дошкольников в педагогическом пространстве ДОО;  |
| 4 | Контроль эффективности физического развития в ДОО и непрерывного физического образования. | ПК-4, ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики в области физического развития детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать действия участников образовательного процесса по реализации образовательной области "Физическое развитие";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обучения и диагностики в области физического развития детей;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-4            | - имеет теоретические представления о современных методах и технологиях организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - может в учебных условиях осуществить проектирование системы методического обеспечения и реализации ООП, образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - владеет практическими | - демонстрирует системные знания о современных методах и технологиях организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - в учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации системы методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО; - обладает опытом проектирования и организации методического обеспечения | - имеет глубокие знания и способен их использовать в области теории и практики организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - адаптирует современные методы и технологии образования в зависимости от образовательного контекста и ситуации для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации - обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования. |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | <p>навыками разработки на основе современных образовательных технологий системы методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом особенностей развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ДОО.</p>   | <p>образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>  |   |
| ПК-6 | <p>- имеет теоретические представления о различных подходах к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка; - может в учебных условиях осуществить проектирование процесса психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий осуществления психолого-педагогической</p> | <p>- демонстрирует целостное знание о специфике методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - в учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями; - владеет практическими навыками использования особенностей и возможностей</p> | <p>- имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - адаптирует современные методы и технологии осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в зависимости от образовательного контекста и ситуации; - обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДО, с образовательными областями ФГОС ДО.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДОО, с образовательными областями ФГОС ДО. | развивающей предметно-пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО. |  |
|--|--|---|--|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство              | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение практических заданий | 40    | ПК-4, ПК-6              | 3з      |
| 2 | Реферат                         | 20    | ПК-4, ПК-6              | 3з      |
| 3 | Тест                            | 20    | ПК-4, ПК-6              | 3з      |
| 4 | Кейс                            | 20    | ПК-4, ПК-6              | 3з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение практических заданий
2. Реферат
3. Тест
4. Кейс