

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическая поддержка семейного
воспитания в условиях дошкольной образовательной организации»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /_Корепанова М.В.

«29 » ___ 04 ___ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-5 | Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации | Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, Сетевое взаимодействие в образовательной организации, Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации, Социология и психология управления, Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации | Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5, Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9, Производственная практика (преддипломная практика) |

| | | | |
|------|--|--|--|
| ПК-6 | Проектирование психологически безопасной образовательной среды | Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей, Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей, Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей, Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями | Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика) |
|------|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Семья и развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста. | ПК-5-6 | знать: – о моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания, о роли семьи в формировании личности ребенка-дошкольника; |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации; |
| 2 | Психолого-педагогическая помощь трудным семьям. | ПК-5-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о формах работы с родителями в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации; |
| 3 | Направления и формы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации. | ПК-5-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о формах работы с родителями в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-5 | - имеет теоретические представления о различных подходах к | - демонстрирует целостное знание о методах и приемах координации различных видов | - имеет глубокое понимание технологических и психологических механизмов эффективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | <p>осуществлению координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; - умеет осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования; - владеет практическими навыками осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса.</p> | <p>деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; - способен создавать условия для эффективной координации и руководства всеми видами деятельности ДОО и деятельности всех субъектов образовательного процесса; - владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса.</p> | <p>образовательного процесса и координации их деятельности; - способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных способов координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; - обладает опытом профессиональной деятельности в осуществлении координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации.</p> |
| ПК-6 | <p>- имеет теоретические представления о различных подходах к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка; - может в учебных условиях осуществить проектирование процесса психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС</p> | <p>- демонстрирует целостное знание о специфике методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - в учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в</p> | <p>- имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - адаптирует современные методы и технологии осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в зависимости от образовательного контекста и ситуации; - обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДО, с</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| | ДО; - владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДОО, с образовательными областями ФГОС ДО. | соответствии с его особенностями и образовательными потребностями; - владеет практическими навыками использования особенностей и возможностей развивающей предметно-пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО. | образовательными областями ФГОС ДО. |
|--|--|---|-------------------------------------|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Бланковое тестирование в период рубежных срезов | 20 | ПК-5-6 | 2з |
| 2 | Задания к практическим занятиям | 40 | ПК-5-6 | 2з |
| 3 | Проект | 30 | ПК-5-6 | 2з |
| 4 | Реферат | 10 | ПК-5-6 | 2з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Бланковое тестирование в период рубежных срезов
2. Задания к практическим занятиям
3. Проект
4. Реферат