

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Контроль и руководство образовательной деятельностью в  
дошкольной образовательной организации»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /\_Корепанова М.В.

«29 » \_\_\_ 04 \_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен организовывать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3);
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации, Мониторинг и оценка качества дошкольного образования, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика)
ПК-3	Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации, Основы командообразования в дошкольной образовательной организации		Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика)
ПК-5	Контроль и руководство образовательной	Документационное обеспечение и	Производственная практика

	<p>деятельностью в дошкольной образовательной организации</p>	<p>координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, Сетевое взаимодействие в образовательной организации, Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации, Социология и психология управления, Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации</p>	<p>(организационно-управленческая) по Модулю 5, Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9, Производственная практика (преддипломная практика)</p>
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ДОУ	ОПК-5, ПК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, особенности организации образовательного</li> </ul>

			<p>процесса в ДОО и деятельности субъектов образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul>
2	<p>Правовые основы контроля и руководства образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.</p>	<p>ОПК-5, ПК-3, ПК-5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, особенности организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul>
3	<p>Годовой план дошкольного учреждения.</p>	<p>ОПК-5, ПК-3, ПК-5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, особенности организации образовательного</li> </ul>

			<p>процесса в ДОО и деятельности субъектов образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul>
4	Педагогический совет в ДОО.	ОПК-5, ПК-3, ПК-5	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов	Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных

	<p>обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>	<p>контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ПК-3	<p>- Имеет теоретические представления об особенностях организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ; - способен определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности</p>	<p>- демонстрирует целостное знание дидактических и психологических механизмов организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ; - использует систематизированные теоретические и практические знания для создания условий эффективной</p>	<p>- имеет глубокое понимание сущности, современных подходов и технологических особенностей реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; - может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ; - обладает опытом профессиональной деятельности по организации образовательного процесса в</p>

	<p>субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность; - владеет способами анализа и отбора современных методов и технологий реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ.</p>	<p>организации образовательного процесса, связанные с обеспечением полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; - проектирует условия продуктивной организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ.</p>	<p>ДОО, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО.</p>
ПК-5	<p>- имеет теоретические представления о различных подходах к осуществлению координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; - умеет осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования; - владеет практическими навыками осуществления координации</p>	<p>- демонстрирует целостное знание о методах и приемах координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; - способен создавать условия для эффективной координации и руководства всеми видами деятельности ДОО и деятельности всех субъектов образовательного процесса; - владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и</p>	<p>- имеет глубокое понимание технологических и психологических механизмов эффективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и координации их деятельности; - способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных способов координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; - обладает опытом профессиональной деятельности в осуществлении координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации.</p>

	деятельности всех субъектов образовательного процесса.	использования современных методов и технологий осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Реферат	10	ОПК-5, ПК-3, ПК-5	2з
2	Проект	30	ОПК-5, ПК-3, ПК-5	2з
3	Тест	20	ОПК-5, ПК-3, ПК-5	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Тест