

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика профилактики социальных девиаций»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-10	Методика профилактики социальных девиаций	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	
ОПК-6	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Деятельность школьной социально-психологической службы, Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии, Методика профилактики социальных девиаций, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Педагогика и психология отклоняющегося поведения, Психология, Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению, Социальная педагогика, Социально-психологическая диагностика и		Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми

	коррекция стиля семейного воспитания, Специальная педагогика и психология		
ПК-2	Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом), Методика профилактики социальных девиаций, Педагогика и психология отклоняющегося поведения, Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи, Профилактика молодежного экстремизма		Производственная практика (педагогическая) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие о девиации	УК-10, ОПК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; – основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить

			<p>диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;</p> <p>осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;</p> <p>– осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;</p>
2	Содержание работы с детьми и подростками девиантного поведения	УК-10, ОПК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <p>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>– формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;</p> <p>– педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>– осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма,</p>

			системности, непрерывности и целостности;
3	Сущность коррупционного поведения и способы профилактики коррупции.	УК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью противодействовать коррупционному поведению законными способами;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-10	<p>Знает основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; отдельные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции. Умеет анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет</p>	<p>Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет способностью</p>	<p>Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет готовностью противодействовать коррупционному поведению законными способами.</p>

	отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	
ОПК-6	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p>	<p>Знает: гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p>	<p>Знает: технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>
ПК-2	<p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</p> <p>основные методы профилактики социальных девиаций;</p> <p>отдельные педагогические</p>	<p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</p> <p>основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями</p>	<p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;</p> <p>педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;</p>

	<p>технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактические мероприятия с обучающимися. Владеет: навыками проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>	<p>группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Умеет: планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет: способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и</p>	<p>осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	
--	--	-------------------------------------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	УК-10, ОПК-6, ПК-2	7

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).