

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика эстетического и социально-нравственного  
воспитания»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха, Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Методика обучения конструированию и изобразительной		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

	<p>деятельности, Методика эстетического и социально-нравственного воспитания, Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		
ОПК-6	<p>Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Детская психология, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности, Методика ознакомления детей с окружающим миром, Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, Методика сенсорного и умственного воспитания, Методика трудового воспитания, Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Методика формирования элементарных математических представлений, Методика эстетического и социально-нравственного воспитания, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования,</p>		<p>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, Ранняя диагностика психических патологий, Специальная педагогика, Специальная психология		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей в</li> </ul>

			<p>том числе, с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;</li> </ul>
2	<p>Проектирование процесса эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	ОПК-4, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей в том числе, с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания</li> </ul>

			детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности; – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знает структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности. Умеет анализировать возникающие, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.</p>

		<p>обучающихся</p> <p>Владеет способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.</p>	
ОПК-6	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p>	<p>Знает гендерные особенности развития личности;</p> <p>диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-4, ОПК-6	7
2	Проект	80	ОПК-4, ОПК-6	7

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).