

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Теория языка**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /Декатова К.И.
«22» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен соотносить основные этапы развития области литературы и русского языка с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | ИКТ и медиаинформационная грамотность, История русского литературного языка, История русского языка, История русской литературы, Современный русский язык, Старославянский язык, Теория литературы, Теория языка, Философия, Фольклор и древнерусская литература | | Учебная практика (технологическая), Учебная практика / Фольклорная практика |
| ПК-13 | История русского литературного языка, Теория языка | Комплексный анализ лирического стихотворения, Комплексный подход к изучению произведений русской литературы, Постфольклор и современная русская литература, Проблемы лингвистического анализа, Трудные вопросы преподавания русского языка | Научно-исследовательская работа |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Языкознание как наука и как учебный предмет. | УК-1, ПК-13 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания, системные признаки языка, основные теории происхождения языка и теории, в которых раскрывается сущность языка, функции языка, закономерности развития языков, принципы генеалогической и типологической классификаций языков мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать достоинства и недостатки теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка, характеризовать функции языка, внутренние и внешние законы развития языка, применять полученные знания в процессе характеристики разных языков мира; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа учебной, научной и справочной лингвистической литературы, опытом определения места языка в генеалогической и типологической классификациях языков мира; |
| 2 | Фонетика, фонология, письмо, лексикология | УК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия, термины фонетики и фонологии, лексикологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в процессе транскрибирования текста, охарактеризовать лексическое значение, анализировать связи слов в лексико-семантической системе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического анализа слова и текста, навыками |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | | | лексического анализа слова; |
| 3 | Словообразование и морфемика, грамматика | УК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия, термины словообразования, морфемики и грамматики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в процессе морфемного и словообразовательного анализа слова, применять полученные знания в ходе анализа способов и средств выражения грамматического значения, а также в процессе синтаксического анализа словосочетания и предложения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками морфемного и словообразовательного анализа слова, навыками анализа синтаксических единиц; |
| 4 | Основные этапы развития языкознания: проблемы и достижения | УК-1, ПК-13 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные достижения на каждом из этапов развития языкознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики каждого из этапов развития языкознания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа теоретического материала; |
| 5 | Языкознание XIX века и XX века | УК-1, ПК-13 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лингвистические теории 19 и 20 веков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять сущностные характеристики выдвигаемых теорий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительного анализа теорий и концепций, методикой анализа современных достижений в области лингвистики; |
| 6 | Язык как объект науки. Теория и философия языка. Основные проблемы теории языка | УК-1, ПК-13 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые характеристики языка и речи, основные аспекты изучения языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать разноуровневые единицы языковой системы, интерпретировать системные отношения в языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сравнительного |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | | | анализа, основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; |
| 7 | Тенденции языкового развития | УК-1, ПК-13 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития современного языкознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять признаки современного этапа развития науки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами лингвистического анализа языковых единиц; |
| 8 | Методология и методы лингвистической науки | УК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные составляющие лингвистического знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать современные теории и концепции функционирования языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами лингвистических исследований; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|---|---|---|
| УК-1 | <p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p> | <p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной</p> | <p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | деятельности. | |
| ПК-13 | Имеет представление об основных направлениях развития современного языкознания и литературоведения, базовых тенденциях развития современного русского литературного языка, базовых тенденциях современного литературоведения, умеет выделять основные характеристики каждого из этапов развития языкознания, способен выявить и охарактеризовать результаты исторических изменений единиц русского языка; способен охарактеризовать каждый из этапов развития литературного процесса, владеет навыками анализа художественных произведений в единстве формы и содержания. | Знает основные этапы развития языкознания, историю формирования и особенности функционирования донационального и национального русского языка; способен анализировать достоинства и недостатки лингвистических теорий (теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка и др.), обладает опытом историко-лингвистического анализа текста; знает основные составляющие художественного мира произведения, умеет определять характерные признаки каждого из этапов развития литературоведческой науки; владеет навыками комплексного анализа художественных текстов разных хронологических периодов. | Знает основные достижения и дискуссионные вопросы на каждом из этапов развития языкознания, различные концепции происхождения русского литературного языка; способен анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере лингвистики и методики обучения русскому языку, обладает навыком анализа фонетических, графических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей текстов разных хронологических периодов; знает основные достижения и дискуссионные вопросы отечественного и зарубежного литературоведения, умеет соотносить полученные знания с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами науки о литературе; владеет инновационными методами исследования в области литературоведения. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Экспресс-контроль на лекциях | 15 | УК-1, ПК-13 | 5з |
| 2 | Тест для контроля освоения тем раздела «Сущность языка. Система и структура | 10 | УК-1 | 5з |

| | | | | |
|----|--|----|-------------|----|
| | языка» | | | |
| 3 | Тест для контроля освоения проблем раздела «Фонетика» | 5 | УК-1 | 5з |
| 4 | Конспектирование научных работ | 5 | УК-1 | 5з |
| 5 | Ведение словаря лингвистических терминов | 5 | УК-1 | 5з |
| 6 | Работа на практическом занятии (индивидуальная работа) | 20 | УК-1, ПК-13 | 5з |
| 7 | Зачет | 40 | УК-1, ПК-13 | 5з |
| 8 | Экзамен | 40 | УК-1, ПК-13 | 1л |
| 9 | Экспресс-контроль на лекциях | 10 | УК-1, ПК-13 | 1з |
| 10 | Устные ответы на вопросы по теме | 20 | УК-1, ПК-13 | 1з |
| 11 | Подготовка реферата | 5 | УК-1 | 1з |
| 12 | Конспект статьи | 5 | УК-1 | 1з |
| 13 | Подготовка презентации | 10 | УК-1 | 1з |
| 14 | Итоговый тест | 10 | УК-1, ПК-13 | 1з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль на лекциях
2. Тест для контроля освоения тем раздела «Сущность языка. Система и структура языка»
3. Тест для контроля освоения проблем раздела «Фонетика»
4. Конспектирование научных работ
5. Ведение словаря лингвистических терминов
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Зачет
8. Экзамен
9. Устные ответы на вопросы по теме
10. Подготовка реферата
11. Конспект статьи
12. Подготовка презентации
13. Итоговый тест