

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогическая риторика»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /Декатова К.И.
«22» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Речевые практики	Аргументативная риторика, Педагогическая риторика, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Стилистика	Учебная практика (технологическая)
ПК-8	Античная литература, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку	Изучение современной литературы в школе, Педагогическая риторика, Русский язык и культура речи, Современное прочтение классики в школе	Научно-исследовательская работа / Филологическая, Учебная практика / Текстологическая практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общение и коммуникация, их виды и стили	ПК-1, ПК-8	знать: – конкретные виды и стили речевого общения; уметь: – использовать тактики общения в соответствии с ситуацией;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективной речевой коммуникации;
2	Предмет, задачи и основные этапы развития риторики	ПК-1, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – универсалии и основные законы риторики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в направлениях и типах риторики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа специальной литературы по риторике;
3	Текст как продукт речевой деятельности	ПК-1, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы речевых событий и критерии текстуальности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать основные типы речевых событий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа речевых событий;
4	Типология видов речи по коммуникативной цели (на примере жанров педагогического дискурса)	ПК-1, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые типы речи и их жанры, значимые для педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать профессионально значимые жанры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой производства целевых типов речи;
5	Межличностная коммуникация: педагогический аспект	ПК-1, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и особенности межличностной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой межперсональной коммуникации;
6	Публичное выступление, его структура (на примере лекции). Общие принципы управления вниманием аудитории	ПК-1, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приёмы и механизмы публичного выступления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить эффективное публичное выступление; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой выступления перед студенческой и школьной аудиторией;
7	Вербальные и невербальные средства общения в педагогическом дискурсе	ПК-1, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные классы средств невербального общения; <p>уметь:</p>

			– уместно и правильно использовать средства невербалики; владеть: – техникой невербального воздействия на аудиторию;
8	Коммуникативные качества речи педагога	ПК-1, ПК-8	знать: – коммуникативные качества речи педагога и тактики их реализации; уметь: – строить речь в соответствии с педагогически значимыми критериям; владеть: – фигурами пояснения слов и понятий, техникой построения ясной речи;
9	Убедительность речи как предмет как предмет педагогической риторики	ПК-1, ПК-8	знать: – основные понятия классической (аргументативной) риторики; уметь: – строить эффективную убеждающую речь; владеть: – основными приёмами спора и убеждения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и

	образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-8	Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования.	Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			компетенции	
1	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-8	2л
2	Система поурочных вопросов	10	ПК-1, ПК-8	1л
3	Система проверочных заданий	10	ПК-1, ПК-8	1л
4	Экспресс-тестирование	10	ПК-1, ПК-8	1л
5	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	10	ПК-1, ПК-8	1л
6	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-1, ПК-8	1л
7	Система поурочных вопросов	10	ПК-1, ПК-8	2з
8	Система проверочных заданий	10	ПК-1, ПК-8	2з
9	Экспресс-тестирование	10	ПК-1, ПК-8	2з
10	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	10	ПК-1, ПК-8	2з
11	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-1, ПК-8	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аттестация с оценкой
2. Система поурочных вопросов

3. Система проверочных заданий
4. Экспресс-тестирование
5. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
6. Итоговый тест по дисциплине