

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Инновационные технологии в преподавании русского  
языка в школе»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Декатова К.И.

«22» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-3            | Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку                         | Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Изучение современной литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики, Современное прочтение классики в школе | Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература"), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ПК-4            | Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Педагогика, Психология | Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского   | Научно-исследовательская работа / Филологическая, Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)                              |

|      |                        |  |   |
|------|------------------------|--|---|
|      |                        | языка в школе,<br>Проектная деятельность<br>в обучении русскому<br>языку: вопросы теории<br>и практики   |   |
| ПК-9 | Педагогика, Психология | Инновационные<br>технологии в<br>преподавании<br>литературы в школе,<br>Инновационные<br>технологии в<br>преподавании русского<br>языка в школе,<br>Проектная деятельность<br>в обучении русскому<br>языку: вопросы теории<br>и практики | Производственная<br>практика<br>(педагогическая)<br>(адаптационная) |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Общие вопросы использования инновационных технологий на уроках русского языка   | ПК-3-4                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики инновационных педагогических технологий, используемых в обучении русскому языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами реализации инновационных педагогических технологий;</li> </ul> |
| 2 | Использование инновационных технологий при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка | ПК-3, ПК-9              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, информационно-коммуникационные технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков</li> </ul>   |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   |  |            | <p>с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и информационно-коммуникационные технологии при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приёмам обучения с помощью технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка;</li> </ul>  |
| 3 | Использование инновационных технологий при формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка   | ПК-3, ПК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формирования коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приёмам обучения с помощью технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формирования коммуникативной компетенции;</li> </ul> |
| 4 | Использование инновационных технологий при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка | ПК-3, ПК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность игровой технологии и проектной технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования игровой и проектной технологий на уроках русского языка в процессе формирования культуроведческой компетенции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приёмам</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | обучения с помощью игровой и проектной технологий в процессе формирования культуроведческой компетенции; |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-3            | Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может | Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по | Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся. |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.   | реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.  |   |
| ПК-4 | Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для | Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально- | Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности. |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.   | техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.   |  |
| ПК-9 | Имеет общие представления о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. | Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. | Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Демонстрирует творческий подход к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Имеет опыт оценки качества проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------|---------|
|---|--------------------|-------|-------------|---------|

|   |  |    | <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b> |    |
|---|--|----|--------------------|----|
| 1 | Разработка конспекта урока с использованием технологии развития критического мышления (тема урока - по выбору преподавателя) | 15 | ПК-3-4, ПК-9       | 5з |
| 2 | Разработка конспекта урока с использованием технологии проблемного обучения (тема урока - по выбору преподавателя)           | 10 | ПК-3-4, ПК-9       | 5з |
| 3 | Разработка конспекта урока с использованием технологии ТРИЗ (тема урока - по выбору преподавателя)                           | 10 | ПК-3-4, ПК-9       | 5з |
| 4 | Разработка конспекта урока с использованием игровой технологии (тема урока - по выбору преподавателя)                        | 10 | ПК-3-4, ПК-9       | 5з |
| 5 | Разработка конспекта урока и использованием проектной технологии (тема урока - по выбору преподавателя)                      | 15 | ПК-3-4, ПК-9       | 5з |
| 6 | Аттестация с оценкой   | 40 | ПК-3-4, ПК-9       | 5з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.



Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Разработка конспекта урока с использованием технологии развития критического мышления (тема урока - по выбору преподавателя)
2. Разработка конспекта урока с использованием технологии проблемного обучения (тема урока - по выбору преподавателя)
3. Разработка конспекта урока с использованием технологии ТРИЗ (тема урока - по выбору преподавателя)
4. Разработка конспекта урока с использованием игровой технологии (тема урока - по выбору преподавателя)
5. Разработка конспекта урока и использованием проектной технологии (тема урока - по выбору преподавателя)
6. Аттестация с оценкой