

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Современный русский язык»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /Декатова К.И.
«29» января 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-3 | История русского языка, Методика обучения литературе, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Трудные вопросы орфографии и пунктуации | Актуальные проблемы русского языка, Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Аргументативная риторика, Изучение современной литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Педагогическая риторика, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Современное прочтение классики в школе, Старославянский язык, Стилистика, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте | Производственная (педагогическая) практика (Литература), Производственная (педагогическая) практика (Русский язык), Учебная (текстологическая) практика |
| ПК-4 | Методика обучения литературе, | Анализ произведений современной прозы в | Производственная (психолого- |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| | Психология, Современный русский язык | практике школьного преподавания, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе | педагогическая) практика |
|--|--|--|-----------------------------|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Фонетика современного русского языка | ПК-3-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности сегментных (линейных) и суперсегментных (нелинейных) единиц, специфику слога и слогоделения, ударения и интонации; теоретические основы орфоэпии, графики и орфографии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять фонетический, фонологический, орфоэпический, графический и орфографический анализ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического, фонологического, орфоэпического, графического и орфографического анализа; |
| 2 | Лексикология современного русского языка | ПК-3-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности слова как единицы лексической системы; специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; классификации русской лексики по разным критериям; фразеологию русского языка; основы лексикографии и фразеографии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать слово как единицу лексической системы; анализировать специфику лексической семантики и |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | | | <p>семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; характеризовать фразеологизмы русского языка; извлекать необходимую информацию из основных толковых и фразеологических словарей русского языка;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа, навыками работы с основными толковыми и фразеологическими словарями русского языка; |
| 3 | Словообразование современного русского языка | ПК-3-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат морфемики и словообразования; – строение системы синхронного словообразования; основные способы словообразования; <p>активные процессы в словообразовании;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать слово с точки зрения морфемного состава и особенностей словопроизводства; – извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой морфемного и этимологического анализа; – словообразовательного анализа; |
| 4 | Морфология современного русского языка | ПК-3-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат морфологии; основные грамматические категории; систему частей речи в русском языке; – характеристики знаменательных и незнаменательных частей речи; <p>активные процессы в морфологии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать слово с морфологической точки зрения; – извлекать необходимую информацию из грамматических словарей русского языка; – различать функциональные омонимы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой морфологического |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | | | <p>анализа знаменательных частей речи;</p> <p>– методикой морфологического анализа неполнознаменательных частей речи;</p> |
| 5 | <p>Синтаксис современного русского языка. Словосочетание</p> | ПК-3-4 | <p>знать:</p> <p>– категориальный аппарат синтаксиса; основные синтаксические единицы; виды синтаксических связей и отношений; характеристики словосочетания как непредикативной синтаксической единицы;</p> <p>уметь:</p> <p>– характеризовать синтаксические связи и отношения в словосочетании и предложении; анализировать словосочетание как непредикативную синтаксическую единицу;</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой синтаксического анализа словосочетания;</p> |
| 6 | <p>Синтаксис современного русского языка. Простое предложение.</p> | ПК-3-4 | <p>знать:</p> <p>– категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики простого предложения как предикативной синтаксической единицы; типологию простых предложений; структурные схемы простых предложений;</p> <p>уметь:</p> <p>– характеризовать простое предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах;</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой синтаксического анализа простого предложения;</p> |
| 7 | <p>Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение</p> | ПК-3-4 | <p>знать:</p> <p>– категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики сложного предложения как полипредикативной и полипропозитивной синтаксической единицы; типологию сложных предложений; структурные схемы сложных предложений;</p> <p>уметь:</p> <p>– характеризовать сложное</p> |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| | | | предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах; владеть: – методикой синтаксического анализа двучленного и многочленного сложного предложения; |
| 8 | Синтаксис современного русского языка. Сложное синтаксическое целое и текст. Общие тенденции развития синтаксиса. 22, 6, 24, 38 | ПК-3-4 | знать: – категориальный аппарат синтаксиса текста; основные характеристики сложного синтаксического целого и абзаца; особенности периода как сложной формы организации монологической речи; способы передачи чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития; уметь: – характеризовать сложное синтаксическое целое, абзац, период; виды чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития; владеть: – методикой синтаксического анализа сложного синтаксического целого и абзаца; периода; диалогической речи; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-3 | Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания | Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания | Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями</p> | <p>предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету</p> | <p>принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся.</p> | <p>в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету</p> | <p>самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p> | <p>с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.</p> | |
| ПК-4 | <p>Ориентируется только в основных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен отбирать и применять основные типовые методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Слабо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется только отдельными типовыми</p> | <p>Достаточно уверенно ориентируется в традиционных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Достаточно хорошо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей</p> | <p>Свободно ориентируется в традиционных и современных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные и современные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Свободно владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется широким спектром традиционных и современных методов диагностики, может самостоятельно проанализировать полученные данные. Имеет глубокие, всесторонние и системные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>методами. Имеет общие слабые представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может на основе результатов диагностики под руководством наставника проектировать отдельные коррекционно-развивающие мероприятия для школьников. Слабо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Ориентируется только в наиболее известных психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать только традиционные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Слабо владеет опытом применения психолого-</p> | <p>обучающихся: может самостоятельно продиагностировать обучающихся и проанализировать полученные данные. Имеет достаточно полные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему коррекционно-развивающих мер и в не сложных случаях конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Достаточно хорошо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Достаточно уверенно ориентируется в психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов</p> | <p>проектировать систему коррекционно-развивающих мер и конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Свободно владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся, проявляет творческий подход в решении нестандартных психолого-педагогических проблем обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и оригинальных/авторских психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками владеет опытом, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Свободно владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно, творчески применяет традиционные и оригинальные технологии адекватные результатам диагностики обучающихся.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет только отдельные традиционные технологии. | диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Достаточно хорошо владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет традиционные и современные технологии. | |
|--|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Экспресс-контроль | 15 | ПК-3-4 | 5л |
| 2 | Индивидуальная работа | 25 | ПК-3-4 | 5л |
| 3 | Контрольная работа по транскрибированию текста | 15 | ПК-3-4 | 5л |
| 4 | Конспект | 10 | ПК-3-4 | 5л |
| 5 | Коллоквиум | 10 | ПК-3-4 | 5л |
| 6 | Итоговый тест по фонетике | 25 | ПК-3-4 | 5л |
| 7 | Экспресс-контроль | 15 | ПК-3-4 | 1л |
| 8 | Индивидуальная работа со словарями | 25 | ПК-3-4 | 1л |
| 9 | Контрольная работа | 15 | ПК-3-4 | 1л |
| 10 | Конспект | 10 | ПК-3-4 | 1л |
| 11 | Реферат по лексикографии | 10 | ПК-3-4 | 1л |
| 12 | Итоговый тест по лексикологии | 25 | ПК-3-4 | 1л |
| 13 | Экспресс-контроль | 15 | ПК-3-4 | 2л |
| 14 | Индивидуальная работа | 25 | ПК-3-4 | 2л |
| 15 | Контрольная работа по морфемике | 20 | ПК-3-4 | 2л |
| 16 | Контрольная работа по способам словообразования | 15 | ПК-3-4 | 2л |
| 17 | Итоговый тест по словообразованию | 25 | ПК-3-4 | 2л |
| 18 | Экспресс-контроль | 15 | ПК-3-4 | 2з |

| | | | | |
|----|--|----|--------|----|
| 19 | Рефераты по темам, посвященным системе знаменательным и незнаменательным частям речи в современном русском языке | 10 | ПК-3-4 | 2з |
| 20 | Контрольная работа по теме "Именные части речи" | 15 | ПК-3-4 | 2з |
| 21 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 15 | ПК-3-4 | 2з |
| 22 | Контрольная работа по теме "Наречие и слова категории состояния" | 10 | ПК-3-4 | 2з |
| 23 | Контрольная работа по теме "Незнаменательные части речи" | 15 | ПК-3-4 | 2з |
| 24 | Итоговый тест по морфологии | 20 | ПК-3-4 | 2з |
| 25 | Экспресс-контроль по темам "Единицы синтаксиса", "Виды синтаксической связи", "Виды синтаксических отношений" | 25 | ПК-3-4 | 3з |
| 26 | Индивидуальная работа | 25 | ПК-3-4 | 3з |
| 27 | Контрольная работа по видам синтаксической связи | 15 | ПК-3-4 | 3з |
| 28 | Контрольная работа по словосочетанию | 25 | ПК-3-4 | 3з |
| 29 | Итоговый тест по разделу | 10 | ПК-3-4 | 3з |
| 30 | Экспресс-контроль | 20 | ПК-3-4 | 5з |
| 31 | Индивидуальная работа | 20 | ПК-3-4 | 5з |
| 32 | Реферат по теме «Классификация простых предложений» | 10 | ПК-3-4 | 5з |
| 33 | Конспект по теме «Односоставные предложения» | 10 | ПК-3-4 | 5з |
| 34 | Контрольная работа по теме "Члены предложения" | 15 | ПК-3-4 | 5з |
| 35 | Контрольная работа (полный анализ простого предложения) | 15 | ПК-3-4 | 5з |
| 36 | Итоговый тест по разделу «Простое предложение» | 10 | ПК-3-4 | 5з |
| 37 | Экспресс-контроль | 25 | ПК-3-4 | 4з |
| 38 | Индивидуальная работа | 25 | ПК-3-4 | 4з |
| 39 | Реферат по теме «Классификация сложных предложений» | 10 | ПК-3-4 | 4з |
| 40 | Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения" | 25 | ПК-3-4 | 4з |
| 41 | Итоговый тест по разделу «Сложное предложение» | 15 | ПК-3-4 | 4з |
| 42 | Экспресс-контроль | 25 | ПК-3-4 | 3л |
| 43 | Индивидуальная работа | 25 | ПК-3-4 | 3л |
| 44 | Реферат по теме «Сложное синтаксическое целое» | 10 | ПК-3-4 | 3л |
| 45 | Конспекты работ по теме «Текст и его категории» | 15 | ПК-3-4 | 3л |
| 46 | Контрольная работа (полный анализ сложного синтаксического целого) | 25 | ПК-3-4 | 3л |
| 47 | Экспресс-контроль | 25 | ПК-3-4 | 4л |
| 48 | Индивидуальная работа | 25 | ПК-3-4 | 4л |
| 49 | Реферат по теме «Сложное синтаксическое целое» | 10 | ПК-3-4 | 4л |

| | | | | |
|----|--|----|--------|----|
| 50 | Конспекты работ по теме «Текст и его категории» | 15 | ПК-3-4 | 4л |
| 51 | Контрольная работа (полный анализ сложного синтаксического целого) | 25 | ПК-3-4 | 4л |
| 52 | Экспресс-контроль | 25 | ПК-3-4 | 6з |
| 53 | Индивидуальная работа | 25 | ПК-3-4 | 6з |
| 54 | Реферат по теме «Сложное синтаксическое целое» | 10 | ПК-3-4 | 6з |
| 55 | Конспекты работ по теме «Текст и его категории» | 15 | ПК-3-4 | 6з |
| 56 | Контрольная работа (полный анализ сложного синтаксического целого) | 25 | ПК-3-4 | 6з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальная работа
3. Контрольная работа по транскрибированию текста

4. Конспект
5. Коллоквиум
6. Итоговый тест по фонетике
7. Индивидуальная работа со словарями
8. Контрольная работа
9. Реферат по лексикографии
10. Итоговый тест по лексикологии
11. Контрольная работа по морфемике
12. Контрольная работа по способам словообразования
13. Итоговый тест по словообразованию
14. Рефераты по темам, посвященным системе знаменательным и незнаменательным частям речи в современном русском языке
15. Контрольная работа по теме "Именные части речи"
16. Контрольная работа по теме "Глагол"
17. Контрольная работа по теме "Наречие и слова категории состояния"
18. Контрольная работа по теме "Незнаменательные части речи"
19. Итоговый тест по морфологии
20. Экспресс-контроль по темам "Единицы синтаксиса", "Виды синтаксической связи", "Виды синтаксических отношений"
21. Контрольная работа по видам синтаксической связи
22. Контрольная работа по словосочетанию
23. Итоговый тест по разделу
24. Реферат по теме «Классификация простых предложений»
25. Конспект по теме «Односоставные предложения»
26. Контрольная работа по теме "Члены предложения"
27. Контрольная работа (полный анализ простого предложения)
28. Итоговый тест по разделу «Простое предложение»
29. Реферат по теме «Классификация сложных предложений»
30. Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения"
31. Итоговый тест по разделу «Сложное предложение»
32. Реферат по теме «Сложное синтаксическое целое»
33. Конспекты работ по теме «Текст и его категории»
34. Контрольная работа (полный анализ сложного синтаксического целого)