

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29 » марта 2021 г.

Теория языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«29» января 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Декатова К.И. «29» января 2021 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности «05» марта 2021 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Брысина Е.В. _____ «05» марта 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Брысина Евгения Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Декатова Кристина Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теория языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория литературы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Теория литературы», «Трудные вопросы преподавания русского языка», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания, системные признаки языка, основные теории происхождения языка и теории, в которых раскрывается сущность языка, функции языка, закономерности развития языков, принципы генеалогической и типологической классификаций языков мира;

- базовые понятия, термины фонетики и фонологии, лексикологии;
- базовые понятия, термины словообразования, морфемики и грамматики;
- основные достижения на каждом из этапов развития языкознания;
- основные лингвистические теории 19 и 20 веков;
- базовые характеристики языка и речи, основные аспекты изучения языка;
- основные направления развития современного языкознания;
- основные составляющие лингвистического знания;

уметь

– анализировать достоинства и недостатки теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка, характеризовать функции языка, внутренние и внешние законы развития языка, применять полученные знания в процессе характеристики разных языков мира;

– применять полученные знания в процессе транскрибирования текста, охарактеризовать лексическое значение, анализировать связи слов в лексико-семантической системе;

– применять полученные знания в процессе морфемного и словообразовательного анализа слова, применять полученные знания в ходе анализа способов и средств выражения грамматического значения, а также в процессе синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- выделять основные характеристики каждого из этапов развития языкознания;

- выделять существенные характеристики выдвигаемых теорий;
- анализировать разноуровневые единицы языковой системы, интерпретировать системные отношения в языке;
- определять признаки современного этапа развития науки;
- интерпретировать современные теории и концепции функционирования языка;

владеть

- опытом анализа учебной, научной и справочной лингвистической литературы, опытом определения места языка в генеалогической и типологической классификациях языков мира;
- навыками фонетического анализа слова и текста, навыками лексического анализа слова;
- навыками морфемного и словообразовательного анализа слова, навыками анализа синтаксических единиц;
- навыками анализа теоретического материала;
- навыками сравнительного анализа теорий и концепций, методикой анализа современных достижений в области лингвистики;
- методикой сравнительного анализа, основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
- приемами лингвистического анализа языковых единиц;
- методами и приемами лингвистических исследований.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л / 5з
Аудиторные занятия (всего)	20	10 / – / 10
В том числе:		
Лекции (Л)	8	4 / – / 4
Практические занятия (ПЗ)	12	6 / – / 6
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
Самостоятельная работа	183	98 / 27 / 58
Контроль	13	– / 9 / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы 216	108 / 36 / 72
	зачётные единицы 6	3 / 1 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Языкознание как наука и как учебный предмет.	Объект, предмет, задачи языкознания. Сущность языка. Система и структура языка. Функции языка. Происхождение языка. Закономерности исторического развития языков. Классификации языков мира.
2	Фонетика, фонология, письмо, лексикология	Фонетика как раздел языкознания. Акустический и артикуляционный аспекты изучения звукового строя языка. Фонетическое членение речевого потока. Фонетическая транскрипция. Взаимодействие звуков в

		речевом потоке. Основные фонетические процессы. Фонология как раздел языкознания. Фонема и звук. Фонологические школы. Исторические предпосылки возникновения письма. Этапы развития письма. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение. Словарный состав языка как открытая лексико-семантическая система. Моносемия и полисемия. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Фразеология. Этимология. Лексикография.
3	Словообразование и морфемика, грамматика	Морфемный состав слова. Типы морфов. Словообразовательная структура слова. Производные и производящие слова (основы). Способы словообразования. Грамматический строй языка. Грамматическое значение. Морфология. Грамматическая форма и грамматические категории. Части речи как лексико-грамматические классы. Синтаксис. Словосочетание и предложение.
4	Основные этапы развития языкознания: проблемы и достижения	Вехи языкового развития. Основные достижения лингвистики. Языкознание на ранних этапах своего развития. Формирование методологии и понятийного аппарата языкознания. Предпосылки возникновения теоретического языкознания.
5	Языкознание XIX века и XX века	Основные направления развития языкознания в XIX веке. Школы и их концепции развития языка. Различные подходы к изучению языка, его природы и сущности. Критический анализ базовых лингвистических концепций. Основные направления развития языкознания в XX веке. Отечественное и зарубежное языкознание начала века: теории, концепции, практические решения. Советское языкознание. Современные теории языка, школы и направления.
6	Язык как объект науки. Теория и философия языка. Основные проблемы теории языка	Природа и сущность языка. Язык и речь. Философия языка. Условия создания теории языка. Язык и его единицы в концепциях В. Гумбольдта, А. Шлейхера, младограмматиков, Ф. Соссюра, А.А. Потемби и др. ученых. Основные аспекты изучения языка. Язык как системно-структурное образование. Знаковая природа языка. Язык и мышление. Язык и общество.
7	Тенденции языкового развития	Лингвистические и экстралингвистические параметры развития лингвистики. «Признаки» науки нового времени. Основные тенденции современного развития мирового и отечественного языкознания.
8	Методология и методы лингвистической науки	Основные составляющие лингвистической парадигмы: философская доктрина, лингвистическая теория, методы и приемы лингвистических исследований. Современный парадигмы лингвистического знания и соответствующие им приемы и методы исследования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Языкознание как наука и как учебный предмет.	2	2	–	26	30
2	Фонетика, фонология, письмо, лексикология	3	2	–	43	48
3	Словообразование и морфемика, грамматика	3	2	–	57	62
4	Основные этапы развития языкознания: проблемы и достижения	–	1	–	6	7
5	Языкознание XIX века и XX века	–	2	–	18	20
6	Язык как объект науки. Теория и философия языка. Основные проблемы теории языка	–	1	–	12	13
7	Тенденции языкового развития	–	1	–	9	10
8	Методология и методы лингвистической науки	–	1	–	12	13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 383, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9130-3 : 597-00..

2. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 383,[1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4496-5; 24 экз. : 210-10..

3. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Академия, 2004. - 367, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1448-5; 74 экз. : 151-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для пед. вузов / А. А. Реформатский ; науч. ред. В. А. Виноградов. - М. : Аспект-Пресс, 2001. - 536 с. : 1 л. портр., ил. - (Классический учебник). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 519-536. - ISBN 5-7567-0202-4; 3 экз. : 105-00..

2. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Филология" / Ю. С. Маслов ; С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 ; СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2007. - 300,[3] с. - (Классическая учебная книга: Classicus) (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8465-0666-4; 978-5-7695-4064-6; 1 экз. : 396-40..

3. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Крылова ; М. Н. Крылова. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 275 с..

4. Тарасов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / А. М. Тарасов ; Тарасов А. М. - Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014. - 61 с..

5. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка (Введение в языкознание) [Текст] : метод. руководство к самостоят. работе студентов I курса филол. фак. педвузов: спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / Н. Ф. Алефиренко ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. рус. яз. - Волгоград : Перемена, 2000. - 53 с. - ISBN 5-88234-413-1 : 10-76..

6. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ в управлении организациями [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Волкова, А. А. Емельянов ; В. Н. Волкова. - Москва : Финансы и статистика, 2013. - 847 с. - ISBN 978-5-279-02933-4..

7. Маслов, Ю. С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание [Электронный ресурс] / Ю. С. Маслов, А. В. Бондарко, Т. А. Майсак ; Ю. С. Маслов. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 840 с. - ISBN 5-94457-187-X..

8. Потапова, Р. К. Язык, речь, личность [Электронный ресурс] / Р. К. Потапова, В. В. Потапов ; Р. К. Потапова. - Москва : Языки славянских культур, 2006. - 496 с. - ISBN 5-9551-0123-3.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Учебники, учебно-методические пособия, методический, наглядный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.