

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра литературы и методики ее преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29 » марта 2021 г.

Современное прочтение классики в школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры литературы и методики ее преподавания
«16» февраля 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Савина Л.Н. _____ «16» февраля 2021 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности «05» марта 2021 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Брысина Е.В. _____ «05» марта 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Савина Лариса Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики её преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современное прочтение классики в школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров способности использовать возможности образовательной среды, современные методы и технологии в процессе изучения русской классики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современное прочтение классики в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современное прочтение классики в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Античная литература», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания», «Аргументативная риторика», «Выразительное чтение», «Детская литература», «Изучение современной литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Педагогическая риторика», «Проблемы лингвистического анализа», «Проблемы функциональной стилистики», «Русская диалектология», «Русский язык и культура речи», «Старославянский язык», «Филологический анализ текста», «Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Русский язык)», «Учебная (текстологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русского языка», «Актуальные проблемы русского языка», «Трудные вопросы преподавания русского языка».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные темы и проблемы русской литературы XIX в;
- современное прочтение драматических произведений русской классики;
- современные интерпретации лирических произведений русской классики;
- оценки эпических произведений русской классики современным литературоведением;

- приёмы сравнительного анализа в области литературного образования;
- содержание критических статей, дающих оценку произведениям русской классики;

уметь

- планировать уроки литературы обзорного типа;
- сравнивать текст пьесы и её сценические интерпретации;
- анализировать стихотворные тексты с учётом их жанровой специфики;
- анализировать эпические произведения с учётом их жанровой специфики;
- разрабатывать конспекты уроков литературы с использованием приёмов сравнительного анализа;
- составлять тезисный план и конспект критической статьи;

владеть

- методами и технологиями проведения уроков обзорного типа в средних и старших классах;
- методами и технологиями изучения драматических произведений;
- методами и технологиями изучения лирических произведений;
- методами и технологиями изучения эпических произведений;
- методикой установления внутрисубъектных и межпредметных связей в процессе изучения произведений русской классики;
- навыками проектной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		бз
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	128	128
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Русская литература XIX века в контексте мировой культуры	Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «справедливость», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. Национальное самоопределение русской литературы. Вариативность интерпретаций произведений отечественной классики. Формирование

		представления о литературных направлениях (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм) в процессе школьного преподавания. Методика проведения обзорной лекции в средних и старших классах. Методика проведения урока-обзора по теме «Автобиографические произведения русских писателей» в 5-8 классах.
2	Современное прочтение драматических произведений.	Вариативность изучения пьесы А.С. Грибоедова «Горе от ума». Современное прочтение комедии. Сценическая интерпретация и её применение в практике школьного анализа. Сравнение различных сценических интерпретаций пьесы (Малый театр, БДТ). Методика подготовки и проведения урока-театра по пьесе А.С. Грибоедова «Горе от ума». Художественное своеобразие пьесы А.Н. Островского «Гроза». Просмотр фрагментов из спектаклей и кинофильмов, снятых по мотивам пьесы А.Н. Островского. Составление конспекта урока изучения пьесы с использованием кинофрагментов.
3	Нравственный и эстетический аспекты интерпретации лирических произведений на уроках литературы в средних и старших классах.	«Вечные темы» и их философское осмысление в поэзии А.С. Пушкина. Разработка вопросов и заданий к анализу стихотворений А.С. Пушкина в средних и старших классах. Своеобразие художественного мира М.Ю. Лермонтова. Углубление понятий о романтизме и реализме в творчестве поэта, об их соотношении и взаимовлиянии. Разработка урока-исследования «Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова». Своеобразие анализа лирических произведений в 5-8 классах средней школы. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и В.В. Набокова. Традиции и новаторство в процессе изучения лирики в школе. Методика проведения интегрированного урока по теме «Своеобразие пейзажа в русской лирике девятнадцатого и двадцатого веков». Социальная трагедия народа в изображении Н.А. Некрасова. Новаторство поэта. Современное прочтение лирики Некрасова.
4	Современные трактовки эпических произведений отечественным литературоведением.	Роман М.Ю. Лермонтова в оценке современного литературоведения. Споры о романтизме и реализме. Знакомство с жанровым и композиционным своеобразием романа в практике школьного преподавания. Разработка вопросов и заданий к анализу эпизода романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в 9 классе. Анализ образов героев в процессе изучения поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души». Образы помещиков, смысл последовательности расположения глав. Словесное рисование помещичьих гербов. Традиции Гоголя в современной литературе. Методика проведения урока в форме ролевой игры «Выборы уездного предводителя дворянства». Проблема «ума» и «сердца» и её отражение в романе Ф.М. Достоевского

		«Преступление и наказание». Методика проведения урока в форме регламентированной дискуссии. Развитие в творчестве Салтыкова-Щедрина традиций народной сатирической сказки. Проблема ума и глупости и её отражение в сказке «Премудрый пискарь». Символика сказочных финалов. Использование ИКТ в процессе изучения творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина: создание коллажа (комикса) к одной из сказок.
5	Методика сравнительного анализа и её место в практике школьного преподавания. Внутрипредметные и межпредметные связи русской литературы.	Приём сравнительного анализа и его использование в практике преподавания литературы. Разработка тематического планирования изучения повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и неоконченного романа «Дубровский» в средних классах. Создание самостоятельного историко-бытового комментария к фрагменту неоконченного романа А.С. Пушкина «Арап Петра Великого». Интерпретация произведений литературы другими видами искусства. Написание рецензии на фильм В. Мирзоева «Борис Годунов» (2011 г.). Внутрипредметные связи в процессе преподавания литературы в школе. Вечные темы и образы. Эволюция образа маленького человека в отечественной классике. Методика проведения диспута по теме «Встречается ли образ «маленького человека» в современной литературе?».
6	Работа с критическими статьями на уроке литературы. Защита практико-ориентированных проектов.	Роль литературной критики в процессе анализа художественного произведения. Полемика по поводу пьесы «Горе от ума» в современной Грибоедову критике. Методика работы с критической статьёй на уроке литературы: составление тезисного плана и конспекта одной из статей, посвящённых разбору произведений русской классики. Защита практико-ориентированных проектов. Разработка методических рекомендаций по изучению русской классики в средних и старших классах. Анализ и коррекция представленных вариантов.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Русская литература XIX века в контексте мировой культуры	–	2	–	20	22
2	Современное прочтение драматических произведений.	–	2	–	23	25
3	Нравственный и эстетический аспекты интерпретации лирических произведений на уроках литературы в средних и старших классах.	–	2	–	19	21
4	Современные трактовки эпических произведений	–	2	–	22	24

	отечественным литературоведением.					
5	Методика сравнительного анализа и её место в практике школьного преподавания. Внутрипредметные и межпредметные связи русской литературы.	–	4	–	22	26
6	Работа с критическими статьями на уроке литературы. Защита практико-ориентированных проектов.	–	4	–	22	26

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кулешов В.И. История русской литературы 19 века. / Уч. пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2016.

2. Журавлёва Л.И., Зыкова Г.В. , Катаев В.Б. История русской литературы 19 века. / Уч. пособие для ст. кл. гуманитарного профиля. - М.: МГУ, 2016..

3. Путило, А.О. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / А.О. Путило, О.О. Путило. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – 112 с. ISBN 978-5-9935-0435-3..

4. Реализация инновационных технологий в процессе преподавания гуманитарных и естественных дисциплин в условиях интеграции офлайн- и онлайн-форм обучения»: методическое пособие для студентов, учителей и преподавателей вузов / под ред. Л. Н. Савиной / О. О. Путило, Е. В. Каунова, Г. А. Савин, А. О. Путило, О. А. Карпушова, Д.В. Земляков. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2022. – 159 с. ISBN 978-5-9935-0445-2 Адрес размещения издания в сети Интернет: <https://www.iprbookshop.ru/126625.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Методика преподавания литературы: Учебник для пед. вузов / Под ред. О.Ю. Богдановой и др. – М.: Академия, 2008..

2. Есин А.Б. Принципы и приёмы анализа литературного произведения. – М.: Флинта, 2002.

3. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. – М.: Прогресс, 2003..

4. Линков В.Я. История русской литературы. Вторая половина 19 в. / Уч. пособие. - М.: МГУ, 2010.

5. Ляпина А.В. Методика преподавания литературы. - Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2014.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [//www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современное прочтение классики в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современное прочтение классики в школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современное прочтение классики в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.