

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Старославянский язык**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
Профили «Русский язык», «Литература»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Декатова К.И.

«05» апреля 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	История русской литературы, Методика обучения русскому языку, Основы вожатской деятельности, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Психология воспитательных практик, Русская диалектология, Старославянский язык, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика
ПК-1	Детская литература, История зарубежной литературы, История русской литературы, История языка, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Практикум по анализу художественного текста, Русская	Актуальные проблемы русского языка, Античная литература, Древние языки, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе,	Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая по русскому языку) практика, Производственная (текстологическая)

	диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Теория языка, Фольклор	Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Сложные вопросы современного русского языка, Филологический анализ текста	практика, Производственная (филологическая) практика, Учебная (диалектологическая) практика, Учебная (текстологическая) практика, Учебная (фольклорная) практика
ПК-3	История языка, Методика обучения литературе, Педагогика, Психология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория языка, Фольклор	Актуальные проблемы русского языка, Древние языки, Практикум по орфографии и пунктуации, Сложные вопросы современного русского языка	Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. Старославянский язык среди других славянских.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю старославянского языка, роль Кирилла и Мефодия в его создании, место старославянского языка среди других славянских;</li> <li>– основные сходства и отличия между восточно-, западно- и южнославянскими языками, специфику сохранения праславянского наследия в разных языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– обнаруживать церковнославянизмы в русских</li> </ul>

			<p>текстах, понимать их стилистическую роль;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских;</li> <li>– методикой сопоставительного анализа для изучения проблем славистики;</li> </ul>
2	Графика. Азбуки.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю кириллицы и глаголицы, их происхождение;</li> <li>– азбуки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать тексты на строславянском языке, работать со словарём старославянского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами чтения слов под титлом, записи цифр буквами старославянской азбуки;</li> </ul>
3	Фонетика.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термины палатализация, йотация, падение редуцированных, типологию фонетических средств в старославянском языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них фонетико-орфографические особенности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками фонетического разбора единиц текста;</li> </ul>
4	Морфология.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термины аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, типологию морфологических средств в старославянском языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них морфологические особенности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками морфологического разбора единиц текста;</li> </ul>
5	Синтаксис.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные синтаксические термины, типологию синтаксических конструкций старославянского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<p>– анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них синтаксические особенности; владеть:</p> <p>– навыками синтаксического разбора текста;</p>
6	Лексика и фраземика.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <p>– основные термины лексикологии, типологию лексико-семантических средств старославянскогго языка;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них лексико-семантические, фразеологические особенности;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками лексико-семантического разбора единиц текста;</p>
7	Словообразование.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <p>– основные термины словообразования, типологию деривационных средств старославянского языка;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них деривационные особенности;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками дериватологического разбора единиц текста;</p>
8	Практическая подготовка	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <p>– историю и особенности взаимодействия современного русского и старославянского языков, их место с семье славянских языков, основные фонетические, морфологические, синтаксические, лексико-семантические процессы в истории славянских языков;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать фонетические явления палатализации, йотации, результатов падения редуцированных, упрощения групп согласных; грамматические показатели, словообразовательные форманты, семантические процессы в русском и старославянском языках;</p>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обнаружения церковнославянизмов в русских текстах, их фонетического, грамматического, деривационного, лексико-семантического разбора;</li> </ul>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Ориентируется в отдельных духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание отдельных духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию отдельных духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Имеет поверхностные</p>	<p>Достаточно уверенно ориентируется в духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует глубокое (системное) понимание содержания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при демонстрации знаний и понимания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность и творческий подход к формированию духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Свободно с использованием убедительной аргументации оперирует знанием, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых</p>

	<p>знания о гражданской позиции и развитии российской идентичности, важности проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способности и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей. Способен содействовать формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения, без учета условий среды. Демонстрирует навыки формирования у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения без учета среды.</p>	<p>полное знание, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Демонстрирует самостоятельную способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире,</p>	<p>национальных ценностей. Проявляет полную самостоятельность и творческий в содействии формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностей к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению задач по формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК-3	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее,



	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Экспресс-контроль (на каждой лекции)	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3з
2	Контрольная работа по палатализациям	5	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3з
3	Конспект по истории старославянского языка	7	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3з
4	Реферат «Кирилл и Мефодий – создатели старославянского языка»	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3з
5	Итоговый тест	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3з
6	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3з
7	Зачет	40	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3з
8	Экспресс-контроль (на каждой лекции)	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3л
9	Контрольная работа по склонениям имён существительных	5	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3л
10	Контрольная работа по спряжениям глагола	7	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3л
11	Реферат "Склонение на согласный и его остатки в современном русском языке"	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3л
12	Итоговый тест	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3л
13	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3л
14	Экзамен	40	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждой лекции)
2. Контрольная работа по палатализациям
3. Конспект по истории старославянского языка
4. Реферат «Кирилл и Мефодий – создатели старославянского языка»
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Зачет
8. Контрольная работа по склонениям имён существительных
9. Контрольная работа по спряжениям глагола
10. Реферат "Склонение на согласный и его остатки в современном русском языке"
11. Экзамен