

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2022 г.

Проблемы лингвистического анализа

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
« __ » _____ 202__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 202__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности « __ » _____ 202__ г. , протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 202__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« __ » _____ 202__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ В "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Проблемы лингвистического анализа» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с понятием метода, приема, методики; с типологией общенаучных и лингвистических методов; разграничение целей и задач филологического и лингвистического анализа; приобретение практических навыков разных видов анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы лингвистического анализа» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проблемы лингвистического анализа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История языка», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Практикум по анализу художественного текста», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Теория литературы», «Теория языка», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Фольклор», «Актуальные проблемы русского языка», «Античная литература», «Древние языки», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (методическая) практика», «Производственная (педагогическая по литературе) практика», «Производственная (педагогическая по русскому языку) практика», «Производственная (текстологическая) практика», «Производственная (филологическая) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (текстологическая) практика», «Учебная (фольклорная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятие метода, методики, приема, типологии общенаучных и лингвистических методов;
- три аспекта изучения фонетики, принципы фонетического и орфоэпического анализа;
- понятие лексической и фразеологической ("фракционированный знак", В.Г.Гак) единицы языка;
- понятия грамматической формы, грамматического значения, парадигмы, явления

функциональной омонимии и диахронической переходности частей речи;

- понятия речи, типологию синтаксических единиц;
- понятия семантики и семиотики, типологию лингвистической семантики;
- понятия стиля, идиолекта и идиостиля; разграничивать стилевые и стилистические характеристики языковых единиц; типологию стилистики;
- понятия уровня строения языка и поуровневого анализа текста;
- понятия "лингвистический анализ текста", "литературоведческий анализ текста", "филологический анализ текста", понятие прикладной лингвистики; сфер применения лингвистического знания;
- принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней;

уметь

- различить метод и прием, метод общенаучный и собственно лингвистический;
- анализировать звучащий и письменный текст с точки зрения фонетической и фонологической;
- анализировать лексико-фразеологические единицы в точки зрения их парадигматики, синагматики и иерархичности;
- определять грамматическое значение и частеречную принадлежность и функцию слов;
- определять значение и текстовую функцию синтаксических единиц;
- устанавливать языковую и выявлять текстовую семантику лингвистических феноменов;
- устанавливать стилистические особенности продуктов речи;
- анализировать фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства построения текста;
- анализировать текст с точки зрения лингвистики, литературоведения, филологии в целом;
- определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть

- навыками общенаучного подхода к анализу лингвистических феноменов;
- навыками фонетического и орфоэпического анализа;
- навыками лексико-фразеологического анализа;
- методиками морфологического анализа;
- методиками синтаксического анализа;
- методиками семантического анализа;
- методиками стилистического анализа;
- всеми видами лингвистического анализа;
- методиками лингвистического и литературоведческого анализа;
- навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	бл
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общенаучные методы анализа явлений. Типология методов и методик лингвистического анализа.	Общенаучные методы анализа явлений. Типология методов и методик лингвистического анализа. Понятие о лингвистическом методе, методике и приеме. Лингвогенетические методы: сравнительно-исторический, историко-сравнительный, сравнительно-сопоставительный (типологический). Описательный метод. Описательно-таксономические методики: методика лингвистического эксперимента, методика компонентного анализа, методика дистрибутивного и валентностного анализа, методика трансформационного анализа. Взаимодействие собственно лингвистических методов с методами других наук: методика лингвистического моделирования, применение математических методов в языкознании, лингвостатистические приемы и частотные словари, методика лингвистической географии, приемы стилистического и лингвоэстетического анализа.
2	Фонетический анализ. Инструментальная фонетика. Использование фонетических методов анализа в различных отраслях управления обществом.	Фонетический анализ. Инструментальная фонетика. Использование фонетических методов анализа в различных отраслях управления обществом. Три аспекта изучения звукового строя языка. Принципы фонетического членения речи на фонетические фразы, такты и слоги. Принципы слогаделения в разных языках мира. Экспериментальные методы изучения просодики (ударения, интонации, мелодики). Экспериментальный анализ звукопорождения (работа речевого аппарата). Фонетический анализ в управлении, стилеметрии, криминалистике, дидактике.
3	Лексический анализ. Методы компонентного анализа. Ассоциативный эксперимент.	Лексический анализ. Методы компонентного анализа. Ассоциативный эксперимент. Исследование лексико-семантической системы языка. ЛСГ и тематические поля как методы исследования лексики. Принципы разграничения полисемии и омонимии. Методы изучения системно-семантических связей: синонимии,

		антонимии, энантиосемии. Приемы определения и разграничения паронимии и паронимазии.
4	Грамматический морфологический анализ, его применение в различных отраслях экономики и управления.	Грамматический морфологический анализ, его применение в различных отраслях экономики и управления. Принципы исследования грамматического строя языка. Анализ средств выражения грамматических значений. Выявление способов и средств и выражения грамматических значений. Приемы анализа аффиксации (фузии и агглютинации), внутренней флексии. Анализ речевого материала с целью изучения различных средств выражений грамматических значений (порядка слов, редупликации, супплетивизма, интонации, ударения и служебных частей речи). Анализ грамматических процессов. Принципы выделения частей речи. Анализ переходных явлений в сфере частей речи.
5	Грамматический синтаксический анализ.	Грамматический синтаксический анализ. Проективность речи и ее нарушение. Кустовое представление предложения. Порождающая грамматика. Синтаксис строфы в поэтическом тексте; инверсия; антитеза. Однородные члены предложения; обращения. Детерминант и его роль в художественном тексте. Фигуры выделения (добавления и повторы); фигуры выделения (сокращения и нарушения смысловой и грамматической связи): эллипсис, силлепсис, аналога (подстановка), ирония, анаколупф, апозиопея (удержание); фигуры выделения (перестановки и трансформации); фигуры диалогизма: диалог, предупреждение, ответственное, сообщение, заимословие, цитата, аллюзия, риторический вопрос. Пунктуация как выразительное средство в художественном тексте: знаки препинания в конце предложения; знаки препинания внутри предложения; сочетания знаков препинания; роль пунктуации в организации «петли»; риторический вопрос; риторическое восклицание; риторическое обращение.
6	Семантический анализ.	Семантический анализ. Семантика языковых единиц: лексическая, фразеологическая, грамматическая, синтаксическая. Семантика текста. Прагматика и семантика.
7	Стилистический анализ.	Стилистический анализ. Речевой портрет. Проблемы установления авторства текста. Идиолект. Идиостиль.
8	Комплексный научный лингвистический анализ текста.	Комплексный научный лингвистический анализ текста. Понятие лингвистической композиции. Парадигматика и синтагматика текста. Типология лингвистических методов анализа текста (Н.М.Шанский, В.А.Лукин, Н.С. Болотнова, Николина Н.А., Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин и др.)
9	Соотношение понятий "лингвистический анализ текста" и "филологический анализ текста".	Соотношение понятий "лингвистический анализ текста" и "филологический анализ текста". Направления анализа текста: прагматический, концептуальный, стилистический. Концептуальный

	Концептуальный анализ художественного текста. Прикладная лингвистика. Дидактика.	анализ текста. Понятие картины мира и ее составляющих. Понятие концепта и концептуального пространства. Ментальное поле концепта. Динамическая природа концепта. Предтекстовые пресуппозиции. Анализ семантики заглавия текста. Ядерная зона концепта. Приядерная зона концепта как совокупность основных лексических репрезентаций. Ближняя периферия концепта как совокупность ассоциативно-образных репрезентаций. Дальняя периферия концепта как совокупность субъективно-модальных смыслов. Прикладная лингвистика. Дидактика. Анализ текста в лингвистической экспертизе. Анализ текста в ОГЭ и ЕГЭ (используемые лингвистические методики)
10	Практическая деятельность	Подготовка проекта практической деятельности

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общенаучные методы анализа явлений. Типология методов и методик лингвистического анализа.	–	–	–	5	5
2	Фонетический анализ. Инструментальная фонетика. Использование фонетических методов анализа в различных отраслях управления обществом.	–	–	–	5	5
3	Лексический анализ. Методы компонентного анализа. Ассоциативный эксперимент.	–	–	–	5	5
4	Грамматический морфологический анализ, его применение в различных отраслях экономики и управления.	–	–	–	6	6
5	Грамматический синтаксический анализ.	–	1	–	6	7
6	Семантический анализ.	–	1	–	6	7
7	Стилистический анализ.	–	1	–	6	7
8	Комплексный научный лингвистический анализ текста.	–	1	–	6	7
9	Соотношение понятий "лингвистический анализ текста" и "филологический анализ текста". Концептуальный анализ художественного текста. Прикладная лингвистика. Дидактика.	–	1	–	6	7

10	Практическая деятельность	–	1	–	11	12
----	---------------------------	---	---	---	----	----

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике. М.: Высшая школа, 2007.
2. Лукин В.А. Художественный текст. Основы лингвистической теории. Аналитический минимум. 2005..
3. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. лингв. факультетов высших учебных заведений/ Максим Анисимович Кронгауз. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Академия – 352 с..
4. Тарланов З. К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995..
5. Филиппов К.А. Лингвистика текста. СПб., 2003.

6.2. Дополнительная литература

1. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. М., 2005. Булыгина Т.В.. Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на примере русской грамматики). М., 1997..
2. Кодухов В. И. Методы языкознания // Кодухов В. И. Общее языкознание. М.: Высш. шк., 2009..
3. Кухаренко В. А. Интерпретация текста: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.». – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с..
4. Сергеев Ф. П. Основы лингвистических исследований. Волгоград: Перемена, 1997.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проблемы лингвистического анализа» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проблемы лингвистического анализа» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических

занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы лингвистического анализа» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

