

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Трудные вопросы орфографии и пунктуации**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Декатова К.И.

«22» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского и иностранного языков и в области образования (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Зарубежная литература, Историческая грамматика русского языка, Педагогика, Практикум по орфографии и пунктуации, Психология, Региональная лингвистика, Русская литература	Трудные вопросы орфографии и пунктуации, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте	Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Английский язык"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык"), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-11	Практикум по орфографии и пунктуации	Коммуникативная грамматика, НИРС по русскому языку, Проблемы функциональной стилистики, Трудные вопросы орфографии и пунктуации, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Экспрессивный	Научно-исследовательская работа / Лингвометодологическая, Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика/Диалектологическая практика, Учебная практика/Региональная лингвистика

		потенциал народной речи	
--	--	-------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Трудные вопросы орфографии	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложные случаи правописания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять орфографические правила на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой орфографического анализа;
2	Трудные вопросы пунктуации	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложные случаи русской пунктуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру предложения и применять пунктуационные правила на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой пунктуационного анализа;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований.	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и

	общества.	Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	развивающего.
ПК-11	Владеет основным терминологическим арсеналом лингвистической науки, демонстрирует понимание основных закономерностей и особенностей развития языковой системы в процессе постановки исследовательских задач, имеет навыки анализа текста с использованием современных лингвистических методов.	Демонстрирует глубокие знания категориального аппарата всех разделов языкознания (фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса), знает историю русской орфографии и пунктуации, умеет выделять единицы разных языковых уровней, владеет методикой анализа единиц разных уровней русского и английского языков.	В совершенстве владеет лингвистической терминологией, знает дифференциальные признаки разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц; обладает навыками работы со словарями разного типа; умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных, практико-ориентированных и исследовательских задач в рамках изучаемой дисциплины.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практическом занятии	20	ОПК-8, ПК-11	2
2	Диктанты	20	ОПК-8, ПК-11	2
3	Проверочная работа	10	ОПК-8, ПК-11	2
4	Контрольный диктан	10	ОПК-8, ПК-11	2
5	Итоговая контрольная работа	40	ОПК-8, ПК-11	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практическом занятии
2. Диктанты
3. Проверочная работа
4. Контрольный диктан
5. Итоговая контрольная работа