

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Речевые практики»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Декатова К.И.

«22» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Педагогика, Психология, Речевые практики, Финансовый практикум	Педагогическая техника, Психология педагогического общения и невербальной коммуникации, Управление педагогическими системами	Учебная практика (технологическая)
УК-4	Иностранный язык, Лексикология иностранного языка, Практическая фонетика иностранного языка, Практический курс иностранного языка, Речевые практики, Теоретическая грамматика иностранного языка	Коммуникативная грамматика, Практика устной и письменной речи	Учебная практика (технологическая)
ПК-1	Практическая фонетика иностранного языка, Практический курс иностранного языка, Речевые практики, Стилистика русского языка, Теоретическая грамматика иностранного языка, Теория и методика обучения иностранному языку	Аргументативная риторика, Русский язык и культура речи	Учебная практика (технологическая)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение	УК-3-4, ПК-1	знать: – предмет и задачи дисциплины; уметь: – анализировать основные элокутивные ресурсы речи и речевые ошибки; владеть: – навыками, обеспечивающими коммуникативную успешность речи;
2	Двусмысленность речи как источник речевых ошибок	УК-3-4, ПК-1	знать: – основные типы и источники коммуникативно неоправданной двусмысленности, а также приёмы её устранения; уметь: – выявлять и устранять ошибки, связанные с паразитарной двусмыслицей; владеть: – техникой производства речи, свободной от паразитарных ассоциаций;
3	Неблагозвучие речи как источник речевых ошибок	УК-3-4, ПК-1	знать: – фигуры, двусмысленной речи, основные типы и источники коммуникативно; уметь: – использовать тактики двусмысленной речи, выявлять и устранять ошибки, связанные с паразитарной двусмыслицей; владеть: – жанрами и стилями двусмысленной речи, а также техникой производства речи, свободной от паразитарных ассоциаций;
4	Неясность речи как источник речевых ошибок	УК-3-4, ПК-1	знать: – основные источники неясности,

			<p>приемы ее устранения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приёмы популяризации изложения и устранять ошибки, связанные с неясностью речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой правки недочетов, связанных с неясностью речи;</li> </ul>
5	Однообразие речи как источник речевых ошибок	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы классификации случаев тавтологии, типы тавтологических повторов и основные приёмы их предупреждения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать фигуры повтора, а также выявлять и устранять случаи тавтологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой построения речи, свободной от тавтологических повторов;</li> </ul>
6	Алогизм как источник речевых ошибок	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фигуры алогизма, типы логических ошибок, а также приёмы их предупреждения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать фигуры алогизма, выявлять и устранять логические ошибки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой построения логичной речи;</li> </ul>
7	Неправдоподобие как источник речевых ошибок	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фигуры неправдоподобия, типы фактических ошибок, а также приёмы их предупреждения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать фигуры неправдоподобия, а также выявлять и устранять фактические ошибки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой построения речи, свободной от фактических ошибок и других элементов неправдоподобия и абсурда;</li> </ul>
8	Краткость как категории культуры речи	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фигуры сокращения и стилистического снижения речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать виды и стили краткой речи;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой стилистически значимого сокращения речи;</li> </ul>
9	Пространность как категории культуры речи	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фигуры распространения и стилистического возвышения речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать виды и стили нарочито пространной речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой стилистически значимого распространения речи;</li> </ul>
10	Богатство и бедность речи как культурноречевые категории	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологический аппарат, связанный с категориями богатства и бедности речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы обогащения речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой стилистически значимого обогащения речи;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.</p>	<p>Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.</p>

		социального взаимодействия.	
УК-4	<p>Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам</p>

	процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Система контрольных поурочных вопросов	5	УК-3-4, ПК-1	1, 2
2	Система проверочных заданий	10	УК-3-4, ПК-1	1, 2
3	Экспресс-тестирование	10	УК-3-4, ПК-1	1, 2
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	15	УК-3-4, ПК-1	1, 2
5	Итоговый тест по дисциплине	20	УК-3-4, ПК-1	1, 2
6	Зачёт	40	УК-3-4, ПК-1	1, 2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки

работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Зачёт