

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Региональная лингвистика»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Декатова К.И.

«22» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Зарубежная литература, Историческая грамматика русского языка, Педагогика, Практикум по орфографии и пунктуации, Психология, Региональная лингвистика, Русская литература	Трудные вопросы орфографии и пунктуации, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте	Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Английский язык"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык"), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-6	Региональная лингвистика, Современный русский язык, Социолингвистический анализ текста, Теория и методика обучения иностранному языку	Экспрессивный потенциал народной речи	Учебная практика/Диалектологическая практика, Учебная практика/Региональная лингвистика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи региональной лингвистики. РЛ и диалектология.	ОПК-8, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия региональной лингвистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать региональную лингвистику и смежные дисциплины;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа региональных текстов;</li> </ul>
2	Диалектно членение русского языка. Диалектные различия на разных уровнях	ОПК-8, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы диалектного членения русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в текстах регионально маркированные явления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью лингвогеографического анализа региональных языковых фактов;</li> </ul>
3	Языковая ситуация в Южном регионе. Говоры Волгоградской области.	ОПК-8, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковую ситуацию в Южном регионе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить те или иные языковые факты с историей региона;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа толерантного взаимодействия различных языков;</li> </ul>
4	Современные языковые процессы в региональном аспекте.	ОПК-8, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние говоров Волгоградской обл;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать состояние региолектов и диалектов в разные исторические периоды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа ассимилятивно-диссимилятивных процессов в современных региолектах;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности.</p> <p>Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований.</p> <p>Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>
ПК-6	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, основных исторических терминах и понятиях.</p> <p>Ориентируется в мировом культурном пространстве.</p> <p>Может по образцу использовать методы и приемы для формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>

		формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	20	ОПК-8, ПК-6	2
2	Презентация	20	ОПК-8, ПК-6	2
3	Итоговый тест	20	ОПК-8, ПК-6	2
4	Зачет	40	ОПК-8, ПК-6	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Презентация
3. Итоговый тест
4. Зачет