

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Стилистика русского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Декатова К.И.

«22» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи области русского и иностранного языков со смежными научными областями (ПК-14).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Практическая фонетика иностранного языка, Практический курс иностранного языка, Речевые практики, Стилистика русского языка, Теоретическая грамматика иностранного языка, Теория и методика обучения иностранному языку	Аргументативная риторика, Русский язык и культура речи	Учебная практика (технологическая)
ПК-14	Историческая грамматика русского языка, Старославянский язык, Стилистика русского языка, Страноведение	Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Практикум по русскому языку, Проблемы функциональной стилистики, Филологический анализ текста, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа / Лингвометодологическая

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы стилистики	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать конкретные стили и стилистически окрашенные средства в своей речи в соответствии с требованиями конситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа стилистических ресурсов современного русского языка;</li> </ul>
2	Разговорный стиль	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, особенности и закономерности разговорного стиля как системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приёмы и средства разговорного стиля в своей речи в соответствии с требованиями конситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств разговорного стиля;</li> </ul>
3	Научный стиль	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, особенности и закономерности научного стиля как одной из подсистем современного русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приёмы и номинативно-выразительные средства научного стиля в своей письменной и устной речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств научного стиля;</li> </ul>
4	Официально-деловой стиль	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, особенности и закономерности официально-делового стиля как подсистемы современного русского языка;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приёмы и средства официально-делового стиля в своей речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств официально-делового стиля;</li> </ul>
5	Публицистический стиль	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, особенности и закономерности публицистического стиля как системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приёмы и номинативно-выразительные средства публицистического стиля в своей речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств публицистического стиля;</li> </ul>
6	Художественный стиль	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приёмы и номинативно-выразительные средства художественного стиля в своей речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств художественного стиля;</li> </ul>
7	Лексическая стилистика	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальный и терминологический аппарат лексической стилистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно и уместно использовать стилистически значимые средства лексико-фразеологического уровня языка в своей речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного стилистического анализа средств лексико-фразеологического уровня;</li> </ul>
8	Словообразовательная и морфологическая стилистика	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальный и терминологический аппарат словообразовательной и морфологической стилистики;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<p>– правильно и уместно использовать стилистически значимые словообразовательные и морфологические средства в своей речи;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками адекватного стилистического анализа словообразовательных и морфологических средств;</p>
9	Синтаксическая стилистика и стилистика текста	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <p>– категориальный и терминологический аппарат синтаксической стилистики;</p> <p>уметь:</p> <p>– правильно и уместно использовать стилистически значимые средства синтаксиса в своей речи;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками адекватного стилистического анализа синтаксических средств языка;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных</p>

	образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-14	Знает закономерности и основные этапы исторического развития русского языка и литературы, способен видеть содержательные и методологические связи русистики с другими науками; имеет представление об исторических, культурных, природных, социальных реалий Великобритании и основных этапах ее исторического развития; имеет навык чтения старославянского и древнерусского текста, навык лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текстов разных стилей.	Знает особенности фонологической, лексической, грамматической систем древнерусского и старославянского языков, знает принципы организации текста; специфику текста как предмета филологического анализа; владеет разными приемами лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текста, различными риторическими техниками; демонстрирует навыки работы со страноведческим справочным материалом.	Демонстрирует глубокие знания основных понятий базовых проблем компаративной лингвистики, риторики, функциональной стилистики, лингвокультурологии, ономастики, страноведения Великобритании, способен обосновывать необходимость изучения этих проблем для понимания актуальных вопросов русистики; показывает умение выявлять и анализировать особенности языковых единиц разных уровней в древнерусском, старославянском тексте, а также в текстах современного русского языка разных жанров и стилей.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система контрольных поурочных вопросов	15	ПК-1, ПК-14	8
2	Система проверочных заданий	20	ПК-1, ПК-14	8
3	Экспресс-тестирование	25	ПК-1, ПК-14	8
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	20	ПК-1, ПК-14	8
5	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-1, ПК-14	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине