МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт русского языка и словесности Кафедра английского языка и методики его преподавания

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «**Теория и методика обучения иностранному языку**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой ______/Резник Т.П. «29» апреля 2019 г.

Волгоград 2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-2	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Педагогика, Теория и методика обучения иностранному языку		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Английский язык"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык"), Производственная (тьюторская),
			Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)

ПК-1	Педагогика, Психология, Теория и методика обучения иностранному языку, Теория и методика обучения русскому языку Практическая фонетика иностранного языка, Практический курс иностранного языка, Речевые практики, Стилистика русского языка, Теоретическая грамматика иностранного языка, Теория и методика обучения иностранному	Аргументативная риторика, Русский язык и культура речи	Производственная (исследовательская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) Учебная практика (технологическая)
ПК-2	языку Основы вожатской деятельности, Психология воспитательных практик, Теория и методика обучения иностранному языку, Технология и организация воспитательных практик	Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Английский язык")
ПК-3	Теория и методика обучения иностранному языку, Теория и методика обучения русскому языку	Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Английский язык"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык"), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-4	Педагогика, Психология, Теория и методика обучения иностранному языку, Теория и методика обучения русскому языку	Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-6	Региональная	Экспрессивный	Учебная практика/

	лингвистика, Современный русский язык, Социолингвистический анализ текста, Теория и методика обучения иностранному языку	потенциал народной речи	Диалектологическая практика, Учебная практика/Региональная лингвистика
ПК-7	Теория и методика обучения иностранному языку	Русский язык и культура речи	Учебная практика/Региональная лингвистика
ПК-8	Современный русский язык, Теория и методика обучения иностранному языку, Теория и методика обучения русскому языку	Русский язык и культура речи	Учебная практика /Текстологичекая практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Nº	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Образовательный,	ОПК-2, ОПК-	знать:
	развивающий и	5, ПК-1-4, ПК-	 потенциал учебного предмета
	воспитательный потенциал	6-8	"иностранный язык";
	учебного предмета		уметь:
	"Иностранный язык"		– определять развивающую,
			образовательнцю и воспитательную
			направленность заданий;
2	Теоретические основы	ОПК-2, ОПК-	знать:
	методики обучения	5, ПК-1-4, ПК-	– основные положения теории
	иностранному языку	6-8	обучения ИЯ;
			владеть:
			– опытом анализа учебного
			процесса по ИЯ с позиции целей,
			принципов обучения;
3	Организация процесса	ОПК-2, ОПК-	знать:
	обучения иностранному	5, ПК-1-4, ПК-	 классификацию упражнений,
	языку	6-8	типы и виды уроков,
			существующие УМК;
			уметь:
			– анализировать УМК и урок ИЯ;
			владеть:
			– опытом проведения занятия по

			ИЯ;
4	Формирование навыков и	ОПК-2, ОПК-	знать:
	развитие умений в обучении	5, ПК-1-4, ПК-	– особенности обучения и контроля
	иностранному языку	6-8	по каждому виду речевой
			деятельности;
			уметь:
			– анализировать УМК, урок ИЯ,
			структуру экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ);
			владеть:
			– опытом организации обучения и
			контроля по видам речевой
			деятельности;
5	Особенности обучения	ОПК-2, ОПК-	знать:
	иностранному языку на	5, ПК-1-4, ПК-	– особенности обучения
	разных возрастных этапах	6-8	иностранному языку на разных
			возрастных этапах;
			уметь:
			– анализировать уроки на разных
			возрастных этапах;
			владеть:
			– формами, принципами, приемами,
			технологиями работы на разных
			возрастных этапах;
6	Современные	ОПК-2, ОПК-	знать:
	педагогические технологии	5, ПК-1-4, ПК-	 особенности современных
	в обучении иностранным	6-8	педагогических технологий в
	языкам		обучении иностранным языкам;
			уметь:
			– определять условия успешности
			использования современных
			педагогических технологий;
			владеть:
			– опытом владения современными
			педагогическими технологиями;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает современные	Демонстрирует	Владеет опытом разработки
	требования к	знание содержания	отдельных компонентов
	структуре,	примерной	основных (программы учебной
	условиям	программы	дисциплины согласно профилю
	реализации и	обучения предмету,	подготовки) и дополнительных
	результатам	основ планирования	образовательных программ (в
	освоения основных	учебных занятий в	том числе с использованием
	и дополнительных	рамках	информационно-
	образовательных	деятельностного	коммуникационных
	программ;	подхода в	технологий). Владеет приемами
	педагогические	образовании, норм	проектирования целей, отбора
	основы их	планирования	содержания и формирования
	разработки (в том	образовательного	системы оценки планируемых

числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Владеет ИКТкомпетенциями: общепользовательс кой. общепедагогическо й, предметнопедагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационнокоммуникативных),

применять их в образовательной

образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.

		практике, исходя из	
		особенностей	
		содержания	
		учебного	
		материала, возраста	
		и образовательных	
		потребностей	
		обучаемых.	
ОПК-5	Имеет	Знает принципы,	Умеет реализовывать
	теоретические	функции, виды и	программы мониторинга
	представления о	методы	результатов образования
	научных подходах к	организации	обучающихся; отбирать и
	оценке результатов	контроля и оценки	применять адекватные целям
	образования и	результатов	методы диагностики и контроля,
	способах оценки	образования на	проводить оценку
	результатов	различных этапах	формирования результатов
	обучения.	их формирования у	образования обучающихся по
	Демонстрирует	обучающихся;	заданным показателям уровней
	умение	способы,	и динамики качества
	организации и	механизмы и	образования; выявлять общие и
	осуществления	инструментарий	индивидуальные трудности
	отдельных форм	выявления и	обучающихся, возникающие в
	контроля учебных	коррекции	процессе обучения, и определять
	достижений	трудностей в	способы и средства их
	обучающихся.	обучении. Владеет	преодоления Владеет
	-	базовыми	традиционными и
		средствами	современными формами и
		контроля и оценки	методами контроля и оценки
		формирования	результатов образования
		результатов	обучающихся; приемами
		образования	выявления и психолого-
		обучающихся,	педагогической коррекции
		выявления и	трудностей в обучении.
		коррекции	Демонстрирует опыт
		трудностей в	контрольно-оценочной
		обучении. Способен	деятельности, владеет
		определить уровень	стандартизированными
		сформированности	методами психодиагностики
		результата	личностных характеристик и
		образования у	возрастных особенностей
		обучающегося,	обучающихся.
		готов выявлять	,
		общие и	
		индивидуальные	
		трудности	
		обучающихся,	
		возникающие в	
		процессе обучения	
		и определять	
		способы и средства	
		их преодоления.	
		Объективно	
		оценивает знания	
		обучающихся на	

тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ПК-1 Имеет Теоретические теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о образовательного профессионального	вия 0ГО
других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ПК-1 Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного ответствии с реальными учебными возможностями детей. Демонстрирует Теоретические представления о знания содержании, закономерност факторах и условиях продуктивного взаимодейст осубъектами образовательн процесса; системно анализи причины затрудненного	вия 0ГО
контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ПК-1 Имеет Демонстрирует Теоретические теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного субъектами образовательного субъектами образовательного	вия 0ГО
Соответствии с реальными учебными возможностями детей. ПК-1 Имеет Демонстрирует теоретические теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного субъектами образовательного	вия 0ГО
реальными учебными возможностями детей. ПК-1 Имеет Демонстрирует Теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного субъектами образовательного	вия 0ГО
учебными возможностями детей. ПК-1 Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного образовательного одержатей. ПК-1 Имеет Демонстрирует Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерност факторах и условиях продуктивного взаимодейст продуктивного с субъектами образовательн процесса; системно анализи причины затрудненного	вия 0ГО
Возможностями детей. ПК-1 Имеет теоретические теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного продуктивного субъектами образовательного	вия 0ГО
ПК-1 Имеет Демонстрирует Демонстрирует свободное теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного деторетические продуктивного субъектами образовательного субъектами причины затрудненного	вия 0ГО
ПК-1 Имеет демонстрирует теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного субъектами образовательного демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерност факторах и условиях продуктивного взаимодейст продуктивного с субъектами образовательн процесса; системно анализи причины затрудненного	вия 0ГО
теоретические представления о знания о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного образовательного продуктивного субъектами образовательного субъектами образовательного продуктивного процесса; системно анализи причины затрудненного	вия 0ГО
представления о закономерносттях общения и взаимодействия с субъектами образовательного субъектами образовательного субъектами образовательного субъектами причины затрудненного	вия 0ГО
закономерностях общения и факторов и условий продуктивного взаимодействия с продуктивного с субъектами образовательного субъектами образовательного субъектами причины затрудненного	вия 0ГО
общения и взаимодействия с продуктивного взаимодейст с субъектами образовательного образовательного субъектами образовательного субъектами причины затрудненного	ого
взаимодействия с продуктивного с субъектами образовательного субъектами образовательного образовательного субъектами процесса; системно анализи причины затрудненного	ого
взаимодействия с продуктивного с субъектами образовательного субъектами образовательного процесса; системно анализи образовательного субъектами причины затрудненного	ого
субъектами взаимодействия с процесса; системно анализи образовательного субъектами причины затрудненного	
образовательного субъектами причины затрудненного	
причинах процесса; взаимодействия и способы и	ſΧ
затрудненного анализирует преодоления. Проектирует	
профессионального причины условия продуктивного	
взаимодействия. затрудненного взаимодействия, адекватно	
Определяет по профессионального определяя его цели, способы	T
	ı
образцу цели и взаимодействия. организации и коррекции	
способы Самостоятельно результатов; осуществляет	
организации определяет цели, выбор способов влияния на	
взаимодействия с способы субъектов образовательного	
участниками организации и процесса, адекватные	
образовательного коррекции профессиональным задачам	
процесса; по результатов обучения, воспитания и	
образцу выбирает взаимодействия с развития учащихся. Способо	
способы влияния на участниками выбрать оптимальный подхо	
субъектов образовательного решению профессиональны	K
образовательного процесса; задач в области построения	
процесса. Может по самостоятельно продуктивного взаимодейст	
четко заданному выбирает с субъектами образовательн	
алгоритму решать адекватные процесса и для нейтрализац	ИИ
профессиональные способы влияния на возможных ситуаций	
задачи организации субъектов затрудненного общения в	
продуктивного образовательного профессиональной	
взаимодействия с процесса. Может деятельности.	
субъектами самостоятельно	
образовательного решать	
процесса. профессиональные	
задачи организации	
продуктивного	
взаимодействия с	
субъектами	
образовательного	
процесса.	
ПК-2 Имеет общие Знает, может Демонстрирует глубокое зна	
теоретические логично и теоретических представлени	
представления о обоснованно принципах воспитания; знае	T
закономерностях и изложить основные концепции	

принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной леятельности. Может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся, может

теоретические представления о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии

воспитания при

конструировании

воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников, даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора.

	YYOD OTY	**** O **O D **	
	назвать	уроков и	
	теоретические	проектировании	
	положения,	внеучебной	
	лежащие в основе	деятельности	
	выбора.	учащихся с учётом	
		возрастных особенностей	
		школьников, даёт	
		развёрнутое	
		теоретическое обоснование своего	
		выбора.	
ПК-3	Имеет общие	-	Помочетрирует глубокие опония
11K-3	· ·	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	теоретические	прочные	теоретико-методологических и
	представления о	теоретические	методических основ изучения
	закономерностях	знания о	предмета в классах с базовым и
	изучения предмета в классах с базовым	закономерностях изучения предмета	профильным уровнем
	и профильным	в классах с базовым	преподавания с учётом требований ФГОС. Использует
	уровнем	и профильным	творческий подход при
	преподавания с	уровнем	проектировании методических
	учётом требований	преподавания с	моделей, технологий и приёмов
	ФГОС. Может по	учётом требований	обучения предмету,
	образцу	ФГОС. Может	планировании и разработке
	проектировать	самостоятельно	рабочих программ, конспектов,
	методические		сценариев и технологических
	модели, технологии	проектировать методические	карт уроков. Способен
	и приёмы обучения	модели, технологии	самостоятельно проектировать
	предмету,	и приёмы обучения	содержание элективного курса
	планировать и	предмету,	по предмету с учётом
	разрабатывать	планировать и	требований ФГОС основного
	рабочие	разрабатывать	общего и среднего (полного)
	программы,	рабочие	общего образования и
	конспекты,	программы,	осуществлять
	сценарии и	конспекты,	преподавательскую
	технологические	сценарии и	деятельность по реализации
	карты уроков.	технологические	данного курса. Предлагает
	Способен	карты уроков.	творчески решать типовые и
	проводить	Способен вносить	поисковые профессиональные
	экспертизу	определённые	задачи, определённые в рамках
	программы	коррективы в	формируемой деятельности, с
	элективного курса	содержание	использованием современных
	по предмету,	программы	методов и технологий обучения
	соотносить его	элективного курса	и оценки учебных достижений
	содержание с	по предмету с	учащихся.
	требованиями	учётом собственной	
	ФГОС основного	методической	
	общего и среднего	концепции и	
	(полного) общего	требований ФГОС	
	образования и	основного общего и	
	осуществлять	среднего (полного)	
	преподавательскую	общего образования	
	деятельность по	и осуществлять	
	реализации данного	преподавательскую	
<u> </u>	1 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 1 ,	1

курса. Может леятельность по использовать реализации данного современные курса. Может использовать методы и технологии современные обучения, в том методы и числе технологии информационные и обучения, в том оценки учебных числе достижений информационные и оценки учебных учащихся для решения типовых достижений профессиональных учащихся для залач. решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач. ПК-4 Имеет общие Демонстрирует теоретические прочные представления о теоретические знания о путях и путях достижения учащимися способах личностных, лостижения метапредметных и учащимися предметных личностных, результатов на метапредметных и базовом и предметных углубленном результатов на уровне изучения базовом и предметов. Может углубленном по образцу уровне изучения применять предметов. Может различные виды самостоятельно контроля и разрабатывать проектировать оценочные средства

методические

предмету,

достижение

планируемых

результатов.

заданному

использовать

материально-

технические

образовательные

средства, электронные

модели, технологии

и приёмы обучения

направленные на

Способен по чётко

алгоритму действий

наглядные пособия,

и применять

контроля,

предмету,

достижение

планируемых

самостоятельно организовать

результатов.

Способен

работу с

наглядными

пособиями,

различные виды

проектировать

методические

модели, технологии

и приёмы обучения

направленные на

Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материальнотехническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

			T
	ресурсы для	материально-	
	достижения	техническими	
	учащимися	средствами,	
	личностных,	электронными	
	метапредметных и	образовательными	
	предметных	ресурсами для	
	результатов на	достижения	
	уроках и во	учащимися	
	внеурочной	личностных,	
	деятельности.	метапредметных и	
	деятельности.	предметных	
		-	
		результатов на	
		уроках и во	
		внеурочной	
ПСС	II	деятельности.	п
ПК-6	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует прочные
	теоретические	прочные	теоретические знания о
	представления о	теоретические	закономерностях и этапах
	закономерностях и	знания о	культурных потребностей
	этапах культурных	закономерностях и	различных социальных групп,
	потребностей	этапах культурных	готов к изучению потребностей
	различных	потребностей	различных социальных групп в
	социальных групп,	различных	культурно-просветительской
	основных	социальных групп,	деятельности. Самостоятельно
	исторических	готов к изучению	подбирает и использует
	терминах и	потребностей	различные средства, методы,
	понятиях.	различных	приемы и технологии в процессе
	Ориентируется в	социальных групп в	формирования культурных
	мировом	культурно-	запросов и потребностей
	культурном	просветительской	различных социальных групп.
	пространстве.	деятельности.	
	Может по образцу	Самостоятельно	
	использовать	подбирает и	
	методы и приемы	использует	
	для формирования	различные	
	культурных	средства, методы,	
	потребностей	приемы и	
	различных	-	
	1 -	технологии в	
	социальных групп.	процессе	
		формирования	
		культурных	
		запросов и	
		потребностей	
		различных	
		социальных групп.	
ПК-7	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	представления об	знания основных	основных положений
	опыте организации	положений	разработки культурно-
	культурно-	разработки	просветительских программ для
	просветительских	культурно-	обучающихся образовательных
	программ для	просветительских	учреждений. Демонстрирует
	обучающихся	программ для	опыт выявления потребностей
	образовательных	обучающихся	различных социальных групп и
	учреждений.	образовательных	проектирования культурно-
<u> </u>	1 / 12	- op and Dar evillining	

	Способен по	учреждений.	просветительских программ в
	образцу	Способен	соответствии с потребностями
	разрабатывать и	определять	различных социальных групп.
	реализовывать	потребности	Предлагает несколько вариантов
	культурно-	различных	реализации культурно-
	просветительские	социальных групп и	просветительских программ в
	программы в	в соответствии с	соответствии с потребностями
	соответствии с	этим разрабатывать	различных социальных групп.
	потребностями	и реализовывать	
	различных	культурно-	
	социальных групп.	просветительские	
		программы.	
ПК-8	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	теоретические	прочные знания о	теоретических основ отбора
	представления об	требованиях к	содержания и условий
	основах проектного	отбору содержания	построения образовательных
	подхода в	и условиях	программ и их элементов.
	педагогической	построения	Демонстрирует творческий
	деятельности,	образовательных	подход к проектированию
	основных методах и	программ и их	содержания образовательных
	стадиях	элементов.	программ и их элементов. Имеет
	педагогического	Способен	опыт проведения экспертизы
	проектирования,	самостоятельно	образовательных программ и их
	закономерностях и	проектировать	элементов.
	формах	содержание	
	организации	образовательных	
	педагогического	программ и их	
	процесса. Может по	элементов.	
	образцу	Способен вносить	
	проектировать	коррективы в	
	отдельные	содержание	
	элементы	образовательных	
	содержания	программ и их	
	образовательных	элементов.	
	программ. Готов к		
	освоению основных		
	методов и стадий		
	педагогического		
	проектирования.		

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	10	ОПК-2, ОПК-5,	5
			ПК-1-4, ПК-6-8	
2	Методический диктант	10	ОПК-2, ОПК-5,	5
			ПК-1-4, ПК-6-8	
3	Дискуссия	10	ОПК-2, ОПК-5,	5
			ПК-1-4, ПК-6-8	
4	Реферат	30	ОПК-2, ОПК-5,	5

			ПК-1-4, ПК-6-8	
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5,	5
	инестиции с оценкои	10	ПК-1-4, ПК-6-8	3
6 7 8	Опрос	20	ОПК-2, ОПК-5,	6
	Onpo c	20	ПК-1-4, ПК-6-8	
	Тест	20	ОПК-2, ОПК-5,	6
	1661	20	ПК-1-4, ПК-6-8	
	Дискуссия	20	ОПК-2, ОПК-5,	6
O	Дискуссия	20	ПК-1-4, ПК-6-8	
9	Методическая копилка	20	ОПК-2, ОПК-5,	6
,	тистодическая копилка	20	ПК-1-4, ПК-6-8	
10	Проведение фрагмента занятия	20	ОПК-2, ОПК-5,	6
10	проведение фрагмента занятия	20	ПК-1-4, ПК-6-8	
11	Опрос	10	ОПК-2, ОПК-5,	7
11	Olipoc	10	ПК-1-4, ПК-6-8	/
12	Экспресс тест	10	ОПК-2, ОПК-5,	7
12	Skenpece recr	10	ПК-1-4, ПК-6-8	/
13	Пиокуссия	10	ОПК-2, ОПК-5,	7
13	Дискуссия	10	ПК-1-4, ПК-6-8	'
14	Dahamar	30	ОПК-2, ОПК-5,	7
14	Реферат	30	ПК-1-4, ПК-6-8	/
1.5	A	40	*	7
15	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5,	/
1.0	0	10	ПК-1-4, ПК-6-8	8
16	Опрос	10	ОПК-2, ОПК-5,	8
17	T	10	ПК-1-4, ПК-6-8	8
	Тест	10	ОПК-2, ОПК-5,	8
18	Пуусууудаууд	10	ПК-1-4, ПК-6-8 ОПК-2, ОПК-5,	8
	Дискуссия	10	ПК-1-4, ПК-6-8	0
19	Mome www.coving.vio.viv.viv.	10	ОПК-2, ОПК-5,	8
	Методическая копилка	10		0
20	The province the province province	20	ПК-1-4, ПК-6-8	0
	Проведение фрагмента занятия	20	ОПК-2, ОПК-5,	8
	A	40	ПК-1-4, ПК-6-8	8
21	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5,	8
22	Owner	5	ПК-1-4, ПК-6-8	9
22	Опрос	3	ОПК-2, ОПК-5,	9
22	T	_	ПК-1-4, ПК-6-8	0
23	Тест	5	ОПК-2, ОПК-5,	9
24	Пустуасур	5	ПК-1-4, ПК-6-8	9
24	Дискуссия	3	ОПК-2, ОПК-5,	9
	Metro Humanyan wa wasan	5	ПК-1-4, ПК-6-8	0
25	Методическая копилка	3	ОПК-2, ОПК-5,	9
26	A MARINA AMARANA AMARA	40	ПК-1-4, ПК-6-8	9
26	Анализ уроков учителя, взаимоанализ	40	ОПК-2, ОПК-5,	9
	уроков, написание конспектов,		ПК-1-4, ПК-6-8	
	внеклассное мероприятие, презентация			
	фотографий о производственной			
27	практике	40		0
27	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5,	9
		<u> </u>	ПК-1-4, ПК-6-8	

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Опрос
- 2. Методический диктант
- 3. Дискуссия
- 4. Реферат
- 5. Аттестация с оценкой
- 6. Тест
- 7. Методическая копилка
- 8. Проведение фрагмента занятия
- 9. Экспресс тест
- 10. Анализ уроков учителя, взаимоанализ уроков, написание конспектов, внеклассное мероприятие, презентация фотографий о производственной практике