

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Теория и методика обучения иностранному языку»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Резник Т.П.

«29» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Педагогика, Теория и методика обучения иностранному языку		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Английский язык"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык"), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)

ОПК-5	Педагогика, Психология, Теория и методика обучения иностранному языку, Теория и методика обучения русскому языку		Производственная (исследовательская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-1	Практическая фонетика иностранного языка, Практический курс иностранного языка, Речевые практики, Стилистика русского языка, Теоретическая грамматика иностранного языка, Теория и методика обучения иностранному языку	Аргументативная риторика, Русский язык и культура речи	Учебная практика (технологическая)
ПК-2	Основы вожатской деятельности, Психология воспитательных практик, Теория и методика обучения иностранному языку, Технология и организация воспитательных практик	Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Английский язык")
ПК-3	Теория и методика обучения иностранному языку, Теория и методика обучения русскому языку	Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Английский язык"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык"), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-4	Педагогика, Психология, Теория и методика обучения иностранному языку, Теория и методика обучения русскому языку	Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-6	Региональная	Экспрессивный	Учебная практика/

	лингвистика, Современный русский язык, Социолингвистический анализ текста, Теория и методика обучения иностранному языку	потенциал народной речи	Диалектологическая практика, Учебная практика/Региональная лингвистика
ПК-7	Теория и методика обучения иностранному языку	Русский язык и культура речи	Учебная практика/Региональная лингвистика
ПК-8	Современный русский язык, Теория и методика обучения иностранному языку, Теория и методика обучения русскому языку	Русский язык и культура речи	Учебная практика /Текстологическая практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Образовательный, развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета "Иностранный язык"	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	знать: – потенциал учебного предмета "иностраннй язык"; уметь: – определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность заданий;
2	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	знать: – основные положения теории обучения ИЯ; владеть: – опытом анализа учебного процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения;
3	Организация процесса обучения иностранному языку	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	знать: – классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК; уметь: – анализировать УМК и урок ИЯ; владеть: – опытом проведения занятия по

			ИЯ;
4	Формирование навыков и развитие умений в обучении иностранному языку	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	знать: – особенности обучения и контроля по каждому виду речевой деятельности; уметь: – анализировать УМК, урок ИЯ, структуру экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ); владеть: – опытом организации обучения и контроля по видам речевой деятельности;
5	Особенности обучения иностранному языку на разных возрастных этапах	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	знать: – особенности обучения иностранному языку на разных возрастных этапах; уметь: – анализировать уроки на разных возрастных этапах; владеть: – формами, принципами, приемами, технологиями работы на разных возрастных этапах;
6	Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	знать: – особенности современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам; уметь: – определять условия успешности использования современных педагогических технологий; владеть: – опытом владения современными педагогическими технологиями;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной	образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.
--	---	---	---

		практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	
ОПК-5	Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.	Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на	Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

		основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о закономерностях и	Знает, может логично и обоснованно изложить	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о принципах воспитания; знает основные концепции

	принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся, может	теоретические представления о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании	воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников, даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора.
--	--	--	--

	назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора.	уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников, даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора.	
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.

	курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.	деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями,	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

	ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	
ПК-6	Имеет общие теоретические представления о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, основных исторических терминах и понятиях. Ориентируется в мировом культурном пространстве. Может по образцу использовать методы и приемы для формирования культурных потребностей различных социальных групп.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-7	Имеет общие представления об опыте организации культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений.	Демонстрирует знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных	Демонстрирует глубокие знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Демонстрирует опыт выявления потребностей различных социальных групп и проектирования культурно-

	Способен по образцу разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	учреждений. Способен определять потребности различных социальных групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Предлагает несколько вариантов реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
ПК-8	Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования.	Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	5
2	Методический диктант	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	5
3	Дискуссия	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	5
4	Реферат	30	ОПК-2, ОПК-5,	5

			ПК-1-4, ПК-6-8	
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	5
6	Опрос	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	6
7	Тест	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	6
8	Дискуссия	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	6
9	Методическая копилка	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	6
10	Проведение фрагмента занятия	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	6
11	Опрос	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	7
12	Экспресс тест	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	7
13	Дискуссия	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	7
14	Реферат	30	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	7
15	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	7
16	Опрос	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	8
17	Тест	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	8
18	Дискуссия	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	8
19	Методическая копилка	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	8
20	Проведение фрагмента занятия	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	8
21	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	8
22	Опрос	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	9
23	Тест	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	9
24	Дискуссия	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	9
25	Методическая копилка	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	9
26	Анализ уроков учителя, взаимоанализ уроков, написание конспектов , внеклассное мероприятие , презентация фотографий о производственной практике	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	9
27	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-4, ПК-6-8	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Методический диктант
3. Дискуссия
4. Реферат
5. Аттестация с оценкой
6. Тест
7. Методическая копилка
8. Проведение фрагмента занятия
9. Экспресс тест
10. Анализ уроков учителя, взаимоанализ уроков, написание конспектов , внеклассное мероприятие , презентация фотографий о производственной практике