

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**НИРС по русскому языку**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Декатова К.И.

«22» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского и иностранного языков и в области образования (ПК-11);
- способен соотносить основные этапы развития области русского и иностранного языков с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-11	Практикум по орфографии и пунктуации	Коммуникативная грамматика, НИРС по русскому языку, Проблемы функциональной стилистики, Трудные вопросы орфографии и пунктуации, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Экспрессивный потенциал народной речи	Научно-исследовательская работа / Лингвометодологическая, Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика/Диалектологическая практика, Учебная практика/Региональная лингвистика
ПК-13	Введение в филологию, История и теория языкознания, История русского литературного языка	История английского языка, НИРС по русскому языку, Практикум по русскому языку, Проблемы лингвистического анализа, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка	Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методология и методы научных исследований	ПК-11, ПК-13	знать: – методологические основы лингвистического исследования; уметь: – использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку; владеть: – навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
2	Общенаучные методы исследования	ПК-11, ПК-13	знать: – методологические основы лингвистического исследования; уметь: – использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку; владеть: – навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
3	Методы лингвистического исследования	ПК-11, ПК-13	знать: – методологические основы лингвистического исследования; уметь: – использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку; владеть: – навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
4	Новые методы современной лингвистики	ПК-11, ПК-13	знать: – методологические основы лингвистического исследования; уметь: – использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
5	Организация работы над научным исследованием	ПК-11, ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;
6	Работа с источниками исследования	ПК-11, ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой для исследования литературы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;
7	Накопление научных фактов и работа над ними	ПК-11, ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографировать и картографировать материал; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;
8	Оформление научного исследования	ПК-11, ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и обосновывать результаты исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ;
9	Оформление курсовой (дипломной) работы	ПК-11, ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и обосновывать результаты исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-11	Владеет основным терминологическим арсеналом лингвистической науки, демонстрирует понимание основных закономерностей и особенностей развития языковой системы в процессе постановки исследовательских задач, имеет навыки анализа текста с использованием современных лингвистических методов.	Демонстрирует глубокие знания категориального аппарата всех разделов языкознания (фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса), знает историю русской орфографии и пунктуации, умеет выделять единицы разных языковых уровней, владеет методикой анализа единиц разных уровней русского и английского языков.	В совершенстве владеет лингвистической терминологией, знает дифференциальные признаки разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц; обладает навыками работы со словарями разного типа; умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных, практико-ориентированных и исследовательских задач в рамках изучаемой дисциплины.
ПК-13	Имеет представление об основных направлениях развития современного языкознания,	Знает основные этапы развития языкознания, историю формирования и особенности функционирования	Знает основные достижения и дискуссионные вопросы на каждом из этапов развития языкознания, различные концепции происхождения русского литературного языка; способен анализировать,

	<p>базовых тенденциях развития современного русского литературного языка, об основных фонетических законах, изменениях грамматических, синтаксических и лексических категорий в истории английского языка с древних времен до наших дней, умеет выделять основные характеристики каждого из этапов развития языкознания, способен выявить и охарактеризовать результаты исторических изменений единиц русского языка, определить принадлежность английского языка к языковой группе и семье.</p>	<p>донационального и национального русского языка, критерии периодизации английского языка; способен анализировать достоинства и недостатки лингвистических теорий (теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка и др.), обладает опытом историко-лингвистического анализа текста, способен применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке.</p>	<p>систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере лингвистики и методики обучения русскому языку, распознавать тенденции и направления исторических изменений в английском языке, обладает навыком анализа фонетических, графических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей текстов разных хронологических периодов.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система контрольных поурочных вопросов	5	ПК-11, ПК-13	1
2	Система проверочных заданий	10	ПК-11, ПК-13	1
3	Экспресс-тестирование	10	ПК-11, ПК-13	1
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	15	ПК-11, ПК-13	1
5	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-11, ПК-13	1
6	Зачёт	40	ПК-11, ПК-13	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Зачёт