

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум по орфографии и пунктуации»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Декатова К.И.

«22» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского и иностранного языков и в области образования (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Зарубежная литература, Историческая грамматика русского языка, Педагогика, Практикум по орфографии и пунктуации, Психология, Региональная лингвистика, Русская литература	Трудные вопросы орфографии и пунктуации, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте	Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Английский язык"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык"), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-11	Практикум по орфографии и пунктуации	Коммуникативная грамматика, НИРС по русскому языку, Проблемы функциональной стилистики, Трудные вопросы орфографии и пунктуации, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Экспрессивный	Научно-исследовательская работа / Лингвометодологическая, Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика/Диалектологическая практика, Учебная практика/Региональная лингвистика

		потенциал народной речи	
--	--	-------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Орфография как раздел науки о языке и как совокупность правил, обеспечивающих единообразие письма	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю русской орфографии, принципы русской орфографии, орфограммы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить орфограммы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком работы с орфографическими словарями;</li> </ul>
2	Правописание Н, НН в различных частях речи. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание сложных слов	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии определения частей речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографически грамотно написать текст с имеющимися орфограммами, называть и графически обозначать условия выбора той или иной орфограммы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом создания алгоритмов с последующим применением их на практике, методикой орфографического анализа;</li> </ul>
3	Правописание числительных, наречий, служебных слов и особых частей речи	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неизменяемые части речи и правила склонения числительных;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила на практике, правильно использовать части речи, особенно числительные в связной речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой орфографического анализа;</li> </ul>
4	Общие понятия о пунктуации. Пунктуация в простом осложненном	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю русской пунктуации, принципы русской пунктуации,</li> </ul>

	предложении		пунктограммы; уметь: – находить осложняющие элементы в простом предложении; владеть: – методикой пунктуационного анализа;
5	Пунктуация в сложном предложении. Пунктуация при оформлении прямой, косвенной и чужой речи.	ОПК-8, ПК-11	знать: – определение сложного предложения и его типы; уметь: – отличать простое предложение от сложного, оформлять прямую, косвенную речь и цитаты; владеть: – навыком построения развернутых схем предложения;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
ПК-11	Владеет основным терминологическим арсеналом лингвистической	Демонстрирует глубокие знания категориального аппарата всех	В совершенстве владеет лингвистической терминологией, знает дифференциальные признаки

науки, демонстрирует понимание основных закономерностей и особенностей развития языковой системы в процессе постановки исследовательских задач, имеет навыки анализа текста с использованием современных лингвистических методов.	разделов языкознания (фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса), знает историю русской орфографии и пунктуации, умеет выделять единицы разных языковых уровней, владеет методикой анализа единиц разных уровней русского и английского языков.	разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц; обладает навыками работы со словарями разного типа; умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных, практико-ориентированных и исследовательских задач в рамках изучаемой дисциплины.
---	--	---

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Словарный диктант	10	ОПК-8, ПК-11	1
2	Тест	10	ОПК-8, ПК-11	1
3	Работа на практических занятиях	15	ОПК-8, ПК-11	1
4	Диктанты	15	ОПК-8, ПК-11	1
5	Проверочная работа	10	ОПК-8, ПК-11	1
6	Итоговая контрольная работа	40	ОПК-8, ПК-11	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Словарный диктант
2. Тест
3. Работа на практических занятиях
4. Диктанты
5. Проверочная работа
6. Итоговая контрольная работа