

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Лексикология иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Буряковская В.А.

«18» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания области русского и иностранного языков, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Лексикология иностранного языка, Практическая фонетика иностранного языка, Практический курс иностранного языка, Речевые практики, Теоретическая грамматика иностранного языка	Коммуникативная грамматика, Практика устной и письменной речи	Учебная практика (технологическая)
ПК-12	Древние языки, Лексикология иностранного языка, Современный русский язык, Стилистика иностранного языка	Анализ текста, Аналитическое чтение, Практика устной и письменной речи, Проблемы лингвистического анализа, Реферирование текста, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лексикология как раздел науки о языке	УК-4, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики лексического состава современного английского языка; – структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых функций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов; – находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины для осуществления деловой (профессиональной) коммуникации на иностранном языке; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
2	Семантическая структура слова	УК-4, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова; – особенности семантической структуры слова в английском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить компонентный анализ слова; – дифференцировать лексику по типу мотивировки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины для осуществления деловой (профессиональной) коммуникации на иностранном языке; – основным инструментарием

			выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
3	Парадигматические и синтагматические отношения слова	УК-4, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы системной связи слов в современном английском языке, критерии, лежащие в основе выделения синонимии, антонии, гипонимии, семантических полей и лексико-семантических групп; – специфику парадигматических и синтагматических отношений слова; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах; – устанавливать парадигматические и синтагматические элементы и отношения в тексте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины для осуществления деловой (профессиональной) коммуникации на иностранном языке; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
4	Морфологическая и деривационная структура слова	УК-4, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы; – морфологическую и деривационную структуру слова; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить морфемный анализ слова; – дифференцировать лексику по типу членимости; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины для осуществления деловой (профессиональной) коммуникации на иностранном языке; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
5	Словообразование	УК-4, ПК-12	знать:

			<ul style="list-style-type: none"> – отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка; – особенности английского словообразования, элементы словообразования в английском языке; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели; – моделировать из структурных элементов слова и выражения на английском языке; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины для осуществления деловой (профессиональной) коммуникации на иностранном языке; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
6	Этимология	УК-4, ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики; – происхождение английской лексики; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять тип ассимиляции заимствованных слов; – правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины для осуществления деловой (профессиональной) коммуникации на иностранном языке; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
7	Фразеология	УК-4, ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> знать:

			<ul style="list-style-type: none"> – критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке; – особенности английской фразеологии; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов; – выделять структурные элементы в фразеологизмах, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины для осуществления деловой (профессиональной) коммуникации на иностранном языке; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
8	Стилистическая, социальная и территориальная дифференциация лексики	УК-4, ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – принципы дифференциации лексики современного английского языка; – стилистические, социальные и территориальные особенности дифференциации английской лексики; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать лексику современного английского языка в соотношении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка; – правильно стилистические, социальные и территориальные лексические особенности английского языка, интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного

			<p>раздела дисциплины для осуществления деловой (профессиональной) коммуникации на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
9	Лексикография	УК-4, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи, принципы и методы современной лексикографии; – лексикографические особенности фиксирования английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать современные англоязычные словари, согласно изученным лексикографическим критериям; – пользоваться Британским национальным корпусом языка, печатными и электронными словарями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины для осуществления деловой (профессиональной) коммуникации на иностранном языке; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации.</p>	<p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера.</p>

	повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-12	Имеет представление о структурно-системных исследованиях языка, обладает сведениями о структурных особенностях языковой системы, умеет выделять и анализировать особенности формы и содержания языковых единиц разных уровней, знает об основных характеристиках лексического состава современного английского языка, функциональных стилях и стилистических приемах английского языка, обладает навыками анализа функций разных элементов языковой структуры.	Знает основные положения системно-структурных исследований языка, знает историю древних языков; умеет выполнять фонетический, фонологический, орфоэпический, графический, орфографический, морфологический и синтаксический анализ единиц русского языка; умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; владеет методикой комплексного анализа текста разных стилей; имеет четкое представление об особенностях семантической структуры слова в английском языке, особенностях английского словообразования, о принципах	Демонстрирует глубокие знания о структуре, семантике и функциях языковых единиц разного уровня сложности, знает о месте древних языков (древнегреческого, латыни, старославянского языков) в современной культуре; умеет анализировать специфику лексической и грамматической семантики, владеет традиционными и инновационными методиками и технологиями обучения русскому языку для повышения эффективности учебного процесса; владеет методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских и неславянских языков; способен проводить компонентный анализ слова, выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических англоязычных текстах, дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели, на высоком уровне проводить стилистический анализ текстов на английском языке, принадлежащих различным функциональным

		стилистического анализа англоязычных текстов разных функциональных стилей.	стилям.
--	--	--	---------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса	20	УК-4, ПК-12	5
2	Терминологический диктант	10	УК-4, ПК-12	5
3	Презентация по выбранной теме по программе курса	30	УК-4, ПК-12	5
4	Зачет	40	УК-4, ПК-12	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса
2. Терминологический диктант
3. Презентация по выбранной теме по программе курса
4. Зачет