

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практический курс иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Резник Т.П.

«29» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Лексикология иностранного языка, Практическая фонетика иностранного языка, Практический курс иностранного языка, Речевые практики, Теоретическая грамматика иностранного языка	Коммуникативная грамматика, Практика устной и письменной речи	Учебная практика (технологическая)
ПК-1	Практическая фонетика иностранного языка, Практический курс иностранного языка, Речевые практики, Стилистика русского языка, Теоретическая грамматика иностранного языка, Теория и методика обучения иностранному языку	Аргументативная риторика, Русский язык и культура речи	Учебная практика (технологическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Медицина. Болезни и их лечение. Город.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения грамотного диалога по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; – навыками взаимодействия с коммуникативными партнерами по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
2	Досуг: Спорт и здоровый образ жизни. Путешествие.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексические явления изучаемого языка в рамках темы "Досуг"; – нормы и правила, регулирующие поведение индивида на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации в рамках темы "Досуг"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные виды устной и письменной коммуникации по теме "Досуг"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных коммуникативных стратегий и тактик в рамках темы "Досуг";
3	Семья: Обучение и воспитание детей в школе. Семейное воспитание. Отдых и развлечения. Семья и карьера. Животные в нашей жизни. Взаимоотношение поколений.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья"; – виды, уровни и стили педагогического общения в рамках темы "Семья"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках темы "Семья";

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья"; – навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике в рамках темы "Семья";
4	Образование. Выбор профессии. Профессия учителя.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Образование"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Образование"; – осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности в рамках темы "Образование"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Образование";
5	Проблемы права в современном мире: Межличностные отношения. Проблемы молодежи. Правонарушения. Судебные системы Великобритании и США.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы права в современном мире"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы права в современном мире"; – соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы права в современном мире"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы права в современном мире";
6	Современный мир и его	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p>

	тенденции: Наука и технологии. Экология.		<ul style="list-style-type: none"> – активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции"; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках темы "Современный мир и его тенденции"; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции";
7	Проблемы глобализации: Праздники и традиции. Культурные различия в процессе межкультурной коммуникации.	УК-4, ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации"; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации"; – соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы глобализации"; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации";
8	Литература и искусство: Изобразительное искусство. Кино и театр.	УК-4, ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – лексические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации по теме "Литература и искусство"; – структуру и свойства морали как специфической формы отношений в рамках темы "Литература и искусство"; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в

			<p>решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках темы "Литература и искусство";</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по теме "Литература и искусство";</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного</p>

	<p>субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	УК-4, ПК-1	3
2	Диктант	10	УК-4, ПК-1	3
3	Изложение	10	УК-4, ПК-1	3
4	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	3
5	Промежуточная аттестация	40	УК-4, ПК-1	3
6	Дискуссия	20	УК-4, ПК-1	4
7	Диктант	10	УК-4, ПК-1	4
8	Изложение	10	УК-4, ПК-1	4
9	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	4
10	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ПК-1	4
11	Дискуссия	20	УК-4, ПК-1	5

12	Проект	10	УК-4, ПК-1	5
13	Тест	10	УК-4, ПК-1	5
14	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	5
15	Промежуточная аттестация	40	УК-4, ПК-1	5
16	Дискуссия	20	УК-4, ПК-1	6
17	Проект	10	УК-4, ПК-1	6
18	Тест	10	УК-4, ПК-1	6
19	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	6
20	Зачет	40	УК-4, ПК-1	6
21	Опрос	10	УК-4, ПК-1	7
22	Имитационная игра	10	УК-4, ПК-1	7
23	Проект	10	УК-4, ПК-1	7
24	Тест	10	УК-4, ПК-1	7
25	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	7
26	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	7
27	Дискуссия	10	УК-4, ПК-1	8
28	Ролевая игра	10	УК-4, ПК-1	8
29	Проект	10	УК-4, ПК-1	8
30	Тест	10	УК-4, ПК-1	8
31	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	8
32	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	8
33	Дискуссия	10	УК-4, ПК-1	9
34	Ролевая игра	10	УК-4, ПК-1	9
35	Проект	10	УК-4, ПК-1	9
36	Тест	10	УК-4, ПК-1	9
37	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	9
38	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	9
39	Дискуссия	20	УК-4, ПК-1	10
40	Кейс-задача	10	УК-4, ПК-1	10
41	Проект	10	УК-4, ПК-1	10
42	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	10
43	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ПК-1	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Диктант
3. Изложение
4. Контрольная работа
5. Промежуточная аттестация
6. Аттестация с оценкой
7. Проект
8. Тест
9. Зачет
10. Опрос
11. Имитационная игра
12. Экзамен
13. Ролевая игра
14. Кейс-задача
15. Контрольная работа