

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Аргументативная риторика»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Декатова К.И.

«22» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи области русского и иностранного языков со смежными научными областями (ПК-14).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Практическая фонетика иностранного языка, Практический курс иностранного языка, Речевые практики, Стилистика русского языка, Теоретическая грамматика иностранного языка, Теория и методика обучения иностранному языку	Аргументативная риторика, Русский язык и культура речи	Учебная практика (технологическая)
ПК-14	Историческая грамматика русского языка, Старославянский язык, Стилистика русского языка, Страноведение	Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Практикум по русскому языку, Проблемы функциональной стилистики, Филологический анализ текста, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа / Лингвометодологическая

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные понятия аргументативной риторики	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия аргументативной риторики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать виды, стили и тактики убеждающего воздействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками, обеспечивающими эффективность убеждения;
2	Общая характеристика логической аргументации	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы логической аргументации, виды и структуру доказательства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить доказательство, формулировать тезис; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами доказательства и опровержения;
3	Вопрос об инвенции и методе общих мест	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат инвенции и метода общих мест; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тезис для поиска аргументов "за" и "против"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки доводов;
4	Законы и правила аргументации	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы и правила аргументации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать софизмы и паралогизмы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой опознания логических ошибок и уловок;
5	Правила логической аргументации и приёмы логического манипулирования	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приёмы логического манипулирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы логического манипулирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой нейтрализации логических уловок;
6	Приёмы психологического манипулирования	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные классы психологических уловок и приёмы их нейтрализации; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – адекватно анализировать психологические манипуляции; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – техникой использования и нейтрализации психологических уловок;
7	Приёмы психологического давления	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды и тактики психологического давления на оппонента; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно анализировать приёмы психологического давления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой использования и нейтрализации приёмов данного класса;
8	Приёмы психологической аттракции	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды и стилевые тактики психологической аттракции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно анализировать приёмы психологической аттракции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой использования и нейтрализации приёмов данного класса;
9	Приёмы языкового манипулирования	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды языкового манипулирования и приёмы их нейтрализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно анализировать приёмы языкового манипулирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой использования и нейтрализации приёмов данного разряда;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного

	<p>процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-14	<p>Знает закономерности и основные этапы исторического развития русского языка и литературы, способен видеть содержательные и методологические связи русистики с другими науками; имеет представление об исторических, культурных, природных, социальных реалий Великобритании и основных этапах ее исторического</p>	<p>Знает особенности фонологической, лексической, грамматической систем древнерусского и старославянского языков, знает принципы организации текста; специфику текста как предмета филологического анализа; владеет разными приемами лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текста, различными риторическими</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания основных понятий базовых проблем компаративной лингвистики, риторики, функциональной стилистики, лингвокультурологии, ономастики, страноведения Великобритании, способен обосновывать необходимость изучения этих проблем для понимания актуальных вопросов русистики; показывает умение выявлять и анализировать особенности языковых единиц разных уровней в древнерусском, старославянском тексте, а также в текстах современного русского языка разных жанров и стилей.</p>

	развития; имеет навык чтения старославянского и древнерусского текста, навык лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текстов разных стилей.	техниками; демонстрирует навыки работы со страноведческим справочным материалом.	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система поурочных вопросов	5	ПК-1, ПК-14	7
2	Система проверочных заданий	10	ПК-1, ПК-14	7
3	Экспресс-тестирование	10	ПК-1, ПК-14	7
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	15	ПК-1, ПК-14	7
5	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-1, ПК-14	7
6	Зачет	40	ПК-1, ПК-14	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Зачет