

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История и теория языкознания»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Декатова К.И.

«22» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен соотносить основные этапы развития области русского и иностранного языков с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Введение в филологию, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Историческая грамматика русского языка, История и теория языкознания, История русского литературного языка, Русская литература, Современный русский язык, Социолингвистический анализ текста, Старославянский язык, Стилистика иностранного языка, Философия	Анализ текста, Аналитическое чтение, Реферирование текста	Учебная практика (технологическая)
ПК-13	Введение в филологию, История и теория языкознания, История русского литературного языка	История английского языка, НИРС по русскому языку, Практикум по русскому языку, Проблемы лингвистического анализа, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка	Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История и теория языкознания как объект научного изучения. Связь языкознания с другими дисциплинами. Периодизация истории языкознания.	УК-1, ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект и предмет языкознания, основные этапы формирования языкознания как науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связь языкознания с другими науками, охарактеризовать особенности каждого исторического этапа в развитии науки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом языкознания, навыками анализа теоретического материала;
2	Языкознание XIX века.	УК-1, ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления в языкознании XIX века; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные характеристики рассматриваемых теорий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа теоретического материала;
3	Языкознание XX века.	УК-1, ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые лингвистические концепции XX века; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие характеристики базовых теорий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа современных достижений лингвистики;
4	Язык как объект науки. Теория и философия языка.	УК-1, ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики языка и речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать разноуровневые единицы языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сопоставительного анализа теорий и концепций;
5	Основные проблемы теории языка. Тенденции языкового	УК-1, ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к изучению

	развития.		<p>языка, ведущие тенденции языкового развития;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать язык как знаковую систему особого рода, определять признаки современного этапа развития науки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами интерпретации системных отношений в языке, приемами лингвистического анализа разноуровневых единиц языка;
--	-----------	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ПК-13	<p>Имеет представление об основных направлениях развития современного языкознания, базовых тенденциях развития современного русского</p>	<p>Знает основные этапы развития языкознания, историю формирования и особенности функционирования донационального и национального русского языка, критерии</p>	<p>Знает основные достижения и дискуссионные вопросы на каждом из этапов развития языкознания, различные концепции происхождения русского литературного языка; способен анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере лингвистики и методики обучения русскому языку,</p>

	литературного языка, об основных фонетических законах, изменениях грамматических, синтаксических и лексических категорий в истории английского языка с древних времен до наших дней, умеет выделять основные характеристики каждого из этапов развития языкознания, способен выявить и охарактеризовать результаты исторических изменений единиц русского языка, определить принадлежность английского языка к языковой группе и семье.	периодизации английского языка; способен анализировать достоинства и недостатки лингвистических теорий (теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка и др.), обладает опытом историко-лингвистического анализа текста, способен применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке.	распознавать тенденции и направления исторических изменений в английском языке, обладает навыком анализа фонетических, графических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей текстов разных хронологических периодов.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль на лекциях	10	УК-1, ПК-13	9
2	Индивидуальная работа на семинаре	20	УК-1, ПК-13	9
3	Подготовка реферата	10	УК-1, ПК-13	9
4	Защита проекта	10	УК-1, ПК-13	9
5	Итоговый тест	10	УК-1, ПК-13	9
6	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ПК-13	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль на лекциях
2. Индивидуальная работа на семинаре
3. Подготовка реферата
4. Защита проекта
5. Итоговый тест
6. Аттестация с оценкой